

KONCEPCE ROZVOJE

ZÁKLADNÍ ŠKOLY NOVÝ SVĚT, Opava, příspěvková organizace

Právní vymezení:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

Základní škola Nový svět, Opava, p. o., byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 6. ledna 2012 jako první Montessori ZŠ v Moravskoslezském kraji. Od roku 2022 se ZŠ rozšířila o 2. stupeň ZŠ. Stěžejním principem Montessori pojetí výuky je pozorování dítěte a respekt k jeho individuální, osobitě cestě za vzděláním, což pedagogové v této škole plně ctí. Díky tomuto přístupu se osobnost dítěte rozvíjí celistvě a harmonicky v souladu se svým posláním. Pedagog v základní škole Nový svět je průvodcem, který připravuje prostředí tak, aby si dítě mohlo svobodně volit činnost, již právě potřebuje, a ponechává mu dostatek času k jejímu zvládnutí. Podporuje kritické myšlení a rozvíjí kreativitu dítěte. Důraz je kladen také na ekologii, výuku cizích jazyků a smysluplné volnočasové aktivity. Základní škola Nový svět usiluje o naplnění všech Montessori principů a podílí se na šíření odkazu Marie Montessori mezi laickou i odbornou veřejností.

Úzká spolupráce s rodiči je jedním z pilířů Montessori pedagogiky na ZŠ. Rodiče mají možnost navštívit výuku. Škola pro ně pořádá kurikulární odpoledne nebo jim poskytuje individuální konzultace týkající se metod výuky. Pravidelně se uskutečňují tzv. „schůzky ve třech“, na nichž se rodič, dítě a pedagog scházejí nad portfoliem prací dítěte, vyhodnocují pokroky a hledají cestu k dosažení co nejlepších výsledků při zachování maximální spokojenosti dítěte.

ZŠ Nový svět patří k nejlépe hodnoceným opavským základním školám, což potvrzuje také výrazný vzestup zájmu o vzdělávání v ZŠ Nový svět.

Oboustranný respektující přístup je základem pro smysluplnou komunikaci mezi rodiči a školou, v níž si pedagogové neustále uvědomují, že společným cílem je podpora a rozvoj dětí, které jim byly svěřeny.

Vize školy

"Smysluplně, systematicky a ohleduplně budujeme prostředí pro lidi, kteří vytváří NOVÝ SVĚT."

V naší škole...

- ... svobodně přemýšlíme, klademe si otázky, hledáme odpovědi,
- ... oceňujeme různost,
- ... zodpovídáme za svá rozhodnutí,
- ... uvědomujeme si smysl svého učení,
- ... pečujeme o své okolí,
- ... nasloucháme lidem kolem nás a dokážeme s úctou k nim vyjádřit svůj názor,
- ... máme odvahu a energii překračovat hranice vlastního poznání.

Společně budujeme Nový svět...

Výše uvedené poslání vystihuje základy celistvého přístupu naší školy k výchově a vzdělávání našich žáků. Pedagogové vnímají žákovu individualitu, schopnosti, dovednosti a další faktory, které rozvíjí každého žáka.

Žákům je poskytováno bezpečné, partnerské a zdravé prostředí, ve kterém se mohou plnohodnotně rozvíjet pro stránce psychické i fyzické. Respektující přístup k dětem podporuje jejich rozvoj a upevňuje jejich sociální postoje a návyky. Práce s pomůckou umožňuje žákům využívat všech smyslů, tudíž dochází k lepšímu upevňování nových poznatků a prohlubování touhy po objevování.

Pro všechny žáky naší školy zajišťujeme připravené prostředí, zázemí, které je podporuje, motivuje, vzdělává a doprovází na jejich cestě za poznáním.

Cílem naší školy je:

- podporovat celistvý rozvoj žáka, reagovat na jeho individuální potřeby, možnosti a zájmy,
- poskytovat vzdělávání a výchovu žáků na profesionální úrovni, orientované na pochopení souvislostí,
- podporovat potenciál žáků, popřípadě pomáhat žákům jejich potenciál objevit,
- vytvářet klidné, přátelské prostředí školy v úzké spolupráci s rodiči a žáky,

- co nejvíce usnadnit žákům přechod z 1. stupně Montessori základní školy na 2. stupeň běžné ZŠ či 8-letého gymnázia,
- rozvíjet jedinečnost školy.

Silné stránky školy:

1. Škola rodinného typu
2. Přitažlivost naší školy mimo spádovou oblast dětí
3. Narůstající počet zájemců o naši školu
4. Párové učitelky – možnost individuálního přístupu k žákům
5. Heterogenita žáků
6. Menší počet pedagogů – všichni se znají
7. Dobré pracovní klima – pedagogové spolu spolupracují, komunikují, sdílejí své zkušenosti
8. Dobré klima školy – vztah učitel a žák, učitel a rodiče
9. Dobré žakovské klima – vztah žák a žák
10. Mimoškolní akce
11. Velké množství volnočasových aktivit
12. Školní projekty
13. RWCT hodiny – podpora zájmu dětí o krásnou literaturu
14. Kreativita zaměstnanců školy
15. Ochota pedagogů se vzdělávat
16. DVPP – aktivní účast pedagogů
17. Věkový průměr pedagogů (mladí lidé)
18. Možnost využití školní knihovny
19. Možnost k přístupu dětí ke všem počítačům ve škole
20. Image školy
21. Akce školy pro žáky a rodiče
22. Netypický zápis žáků do 1. třídy
23. Poloha stávající budovy – město – blízkost výstav, galerií, dobrá dopravní dostupnost
24. Podpora Magistrátu města Opavy
25. Dary rodičů
26. Ochota pedagogů k mimoškolním aktivitám

27. Individuální konzultace s rodiči a žáky

Slabé stránky školy:

1. Nekvalifikovanost některých pedagogů
2. Slabé finanční zdroje
3. Stav školní budovy – pronajaté prostory
4. Nevyhovující venkovní prostředí
5. Očekávání rodičů x Montessori systém

Příležitosti školy:

1. PR školy – webové stránky, FB, IG školy
2. Rozvíjení talentu a nadání žáků
3. Kreativita pedagogů
4. Přístup k žákům a spolupráce s nimi
5. Velké množství mimoškolních akcí
6. Rozvíjející se spolupráce mezi školou a jinými organizacemi
7. Školní projekty
8. Spolupráce mezi školou a rodiči
9. Zapojení do projektu EU – vzdělávání pedagogů, program pro žáky školy
10. Nová budova školy

Hrozby školy:

1. Přirozený úbytek školní populace
2. Nedostatek finančních prostředků na vzdělávání
3. Změna legislativy – striktní obnovení spádových oblastí škol, konec možnosti rodičů vybrat pro své dítě základní školu podle vlastního uvážení
4. Neúspěch v EU projektech
5. Neinformovaná veřejnost o Montessori pedagogice
6. Současná situace ve školství – pohled na Montessori pedagogiku

Jakým způsobem využít silné stránky školy a příležitosti:

1. Vzdělávat se, pracovat na sobě
2. Rozvíjet nadšení z knih u žáků, rozšiřovat školní knihovnu
3. Mimoškolní akce – budování pozitivního vztahu mezi žáky a pedagogy, budovat v žácích kladný vztah ke vzdělávání
4. PR školy – noviny, časopis, televize
5. Sdílení s jinými Montessori průvodci – sdílení zkušeností, materiálů, pomůcek
6. Síťování škol
7. Zakládat si na dobrých vztazích pedagogů a žáků, skrze žáky zapojovat i rodiče

Jakým způsobem eliminovat slabé stránky školy a hrozby:

1. Kvalitní práci pedagogů, otevřeností a vstřícností
2. Více zapojovat rodiče
3. Sehnání dalšího zdroje financování – noví sponzoři
4. Nepodlehout stávajícímu stavu ve školství

Na začátku každého školního roku ředitelka školy seznámí zaměstnance školy a zástupce rodičů s celoročním plánem činnosti školy, který bude vycházet z dlouhodobé koncepce. Cíle musí být SMART, tj. reálné a v rámci stanovených priorit splnitelné.

Vzdělávací proces

Hlavním úkolem každé školy je zajištění kvalitního vzdělávacího procesu. Výuka žáků školy je v 1. až 9. ročníku realizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: „Učíme se v souvislostech“.

Oblasti koncepce rozvoje ZŠ Nový svět, Opava, p. o.

Pedagogická oblast

Na základě analýzy činností pedagogů ve škole (autoevaluaci) je nutné zkvalitnit vyučování především v těchto oblastech:

- Vytvořit ucelený systém, plán „Děti Země“ – 3. trojročí
- Realizovat projekty podporující partnerské jednání žáků
- Vytvářet prostředí důvěry mezi učitelem a žákem, respektovat jeden druhého

- Podporovat manuální práci žáků – venkovní projekty zaměřené na práci na statku, arboretu školy
- Využívat RWCT metody (podpora čtenářské gramotnosti) – zkvalitňovat dovednost žáků práce s textem, schopnost hlubšího porozumění textu, schopnost zhodnotit čtený text – efektivní práce pedagogů se čtenářským kontinuem
- Podporovat samostatnost žáků během vzdělávacího procesu – schopnost práce žáků se svou vlastní zodpovědností
- Využívat ICT ve výuce, především při řešení vzdělávacích úkolů
- Aktualizovat ŠVP o nové poznatky a návrhy pedagogických pracovníků
- Věnovat velkou pozornost spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků a sociálními partnery
- Provádět osvětu veřejnosti o Montessori pedagogice

Nástroje, organizace, termíny:

Všichni učitelé – rozvoj klíčových a pedagogických kompetencí

Všichni učitelé – řádné plnění pracovních povinností

Všichni učitelé – spolupráce se zákonnými zástupci

Všichni učitelé – sebehodnocení efektivity využívání ICT

Všichni učitelé – vzájemná kolegiální podpora

Ředitelka – vhodná pozitivní motivace pracovníků a žáků

Ředitelka – aktualizovat ŠVP z podnětu změn v legislativě, požadavků a návrhů pedagogických pracovníků a školské rady

Ředitelka – jednání s externími lektory

Ředitelka – systém pozorování, hodnocení

Materiálně-technická oblast

Zde je třeba pokračovat v postupném opravování a vylepšování podmínek pro výuku. Při plánování investic do stávajícího školního zařízení a do vybavení školy je nutné reálné zhodnocení ekonomických možností a stanovení priorit.

- Zajistit ve spolupráci se zřizovatelem další prostory pro ZŠ
- Nákup materiálu a pomůcek pro 1. – 9. ročník
- Zajistit novou multimediální učebny
- Rozšiřovat vybavení školní knihovny

- Aktualizovat učitelskou knihovnu
- Výstavba čtenářské místnosti
- Výstavba cvičné kuchyňky pro žáky
- Vylepšovat vzhled interiéru školy (kabinety, prostory chodeb), zajišťovat běžné opravy

Nástroje, organizace, termíny:

Ředitelka, hospodářka

Ostatní – průběžně

Oblast ekonomická

- Hospodařit s vyrovnaným rozpočtem hlavní činnosti
- Zabezpečit hospodárny provoz na všech úsecích školy
- Aktivně se zapojit do projektů a programů – získání potřebných finančních prostředků pro činnost školy (z ESF, SFŽP, MŠMT, MPSV)
- Ekonomicky provozovat všechny prostory školy
- Vhodně využít finanční prostředky poskytované spolkem Juvenis, z. s. (podporováno rodiči ZŠ)

Nástroje, organizace, termíny:

Ředitelka, hospodářka – průběžně

Oblast kontrolní a řídicí

- Systematicky plánovanou kontrolní činností zvyšovat kvalitu pedagogické práce
- Výsledky kontrol pravidelně vyhodnocovat a seznamovat s nimi všechny pracovníky, školskou radu
- Rozvíjet týmovou práci pedagogických pracovníků (kolegiální podpora, mentoring)
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na pedagogické pracovníky
- Seznamovat zaměstnance, školskou radu, zřizovatele, zákonné zástupce a žáky s dlouhodobým záměrem a koncepcí školy
- Systematicky zvyšovat ped. kompetence pedagogických pracovníků – práce s kompetenčním modelem
- Adresně určit rozdělení pedagogických a organizačních funkcí a garantů specificky zaměřených úkolů

- Zahájit činnost žakovské rady. Vhodně žáky motivovat, aby se nejen zapojovali do akcí pořádaných školou, ale také sami aktivně přispěli k jejich organizaci
- Zajistit dostatečnou prezentaci školy. Na internetových stránkách školy podávat aktuální informace o škole. Využívat regionální i celostátní média k propagaci školy a k informování o úspěších žáků, konaných akcích či projektech. Začít vydávat školní časopis

Nástroje, organizace, termíny:

Ředitelka

Ostatní – průběžně

Oblast institucionální a správní

- Zřídit fakultní školu

Nástroje, organizace, termíny:

Ředitelka – průběžně

Personální oblast

Cílem v této oblasti je vytvářet na škole pedagogický sbor, ve kterém bude v rámci zajištění kvalifikovanosti místo pro učitelské osobnosti, v jejichž práci nebude převažovat formální stránka pedagogického procesu, ale naopak stránka tvořivá, netradiční, s kladnými nejen interpersonálními vztahy, vztahy učitel – žák.

- Vést pedagogy ke konstruktivní sebereflexi
- Cíleně vzdělávat všechny pedagogické pracovníky
- Motivovat pedagogické pracovníky k vedení profesního portfolia
- Podporovat kolegiální podporu mezi pedagogy
- Podporovat získání požadované kvalifikace pro výkon práce u nekvalifikovaných učitelů
- Zajistit pozorování pedagogických pracovníků na jiných Montessori školách v ČR – praktické stáže
- Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat k rozvoji kolegiálních vztahů
- Umožňovat a podporovat DVPP v oblastech Montessori pedagogiky a soft skills

Nástroje, organizace, termíny:

Ředitelka – průběžně

Všichni – průběžně

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- Modernizovat a pravidelně aktualizovat www stránky školy
- Pravidelně propagovat školu na akcích: Vzdělávací semináře z oblasti Montessori pedagogiky a R + R, Dny otevřených dveří, účasti na Dnech Země a stromů, Sportovních dnech,
- Systematicky pracovat s odborníky v oblasti vzdělávání, propojení poznatků pedagogů a rodičů – využít SMART profilu – pozitivní dopad na vzdělávací proces u žáků
- Zkvalitňovat podmínky pro volnočasové aktivity žáků
- Pořádat Kurz Předškolák pro děti, „Dopoledne ve škole“, které mají zájem o nástup do ZŠ NS
- Navštěvovat rodiče dětí v MŠ, šířit osvětu o Montessori škole

Nástroje, organizace, termíny:

Ředitelka, všichni učitelé – průběžně

Závěr

Koncepce rozvoje školy je zpracována na období od září 2022 do června 2025. Obsahuje jasně stanovené cíle, které vychází z analýzy a potřeb školy. Tyto cíle respektují školské dokumenty, zákony, vyhlášky a další normy na celostátní i obecné úrovni. Dílčí úkoly jsou rozpracovány do ročních plánů a další dokumentace školy. Vyhodnocování plnění cílů a dalších dílčích úkolů probíhá dle zpracované směrnice k provádění kontrolní činnosti.

Metody, nástroje a techniky použité pro autoevaluační procesy:

Analýza (včetně SWOT), anketa, diskuse, dotazník, hospitace, pozorování, prezentace, průzkum, rozhovor, sebehodnocení, sociometrie

Zpracoval(a): Mgr. Hana Kroupová, DiS.