

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



OBSAH

Část I	Základní údaje o škole
Část II	Přehled oborů, které škola vyučuje
Část III	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
Část IV	Údaje o zápisu k povinné školní docházce
Část V	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
Část VI	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
Část VII	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
Část VIII	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
Část IX	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci
Část X	Základní údaje o hospodaření školy (2022)
Část XI	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
Část XII	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
Část XIII	Údaje o předložených školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
Část XIV	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Část I Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace
Adresa školy:	Šrámkova 1457/4, 747 05 Opava
IČ školy:	72074183
Telefonní kontakt:	732 365 041 (kancelář školy) 608 087 946 (ředitelka školy)
Adresa pro dálkový přístup:	info@zsnovysvet.cz
Webové stránky školy:	www.zsnovysvet.cz
Zřizovatel školy:	Statutární město Opava se sídlem Opava, Horní náměstí 69, 746 01
Ředitel školy:	Mgr. Hana Kroupová (do 23. 6. 2023), následně Mgr. Hana Rozsival Kroupová
Zástupce ředitele, který trvale zastupuje ředitele v plném rozsahu jeho řídicí činnosti:	----
Zástupce ředitele školy:	----
Výchovný poradce:	Mgr. Martina Pácaltová (součást pracovní náplně)
Metodik prevence:	Mgr. Lucie Kašpárková (součást pracovní náplně)
Školní speciální pedagog:	Mgr. Kateřina Volná (zaměstnanec PPP Opava, v rámci projektu OPJAK)
Školní psycholog:	----
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	----
Složení školské rady:	Bc. Dagmar Polášková (zástupce MMO) Ing. Pavel Urbanský (zástupce rodičů) Mgr. Martina Pácaltová (zástupce pedagogů)
Charakteristika školy:	viz níže

NAŠE VIZE

"Smysluplně, systematicky a ohleduplně budujeme prostředí pro lidi, kteří vytváří NOVÝ SVĚT."

V naší škole...

- ... svobodně přemýšlíme, klademe si otázky, hledáme odpovědi,
- ... oceňujeme různost,
- ... zodpovídáme za svá rozhodnutí,
- ... uvědomujeme si smysl svého učení,
- ... pečujeme o své okolí,
- ... nasloucháme lidem kolem nás a dokážeme s úctou k nim vyjádřit svůj názor,
- ... máme odvahu a energii překračovat hranice vlastního poznání.

Společně budujeme Nový svět...

Charakteristika školy

Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 6. ledna 2012.

Základní škola Nový svět nabízí vzdělávání dle pedagogiky Marie Montessori, která je nadčasová a pro děti má pozitivní význam. Vzdělávací program této pedagogiky je založen na poznání, respektování a rozvíjení individuálních a vývojových potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Má činnostní a praktický charakter a motivuje děti k celoživotnímu učení. Tento přístup a další aktivity, které jsou dětem navštěvujícím tuto školu nabízeny, pomohou v jejich školním i osobním životě, např. při rozhodování, spolupráci s ostatními, vyslovení svého názoru či zastání se druhého člověka.

Žákům průvodci/pedagogové poskytují partnerský přístup, dostatek pochopení, atraktivní způsob výuky, mj. pravidelné třídní a celoškolské projekty, ve kterých mohou žáci neotřelým způsobem prohlubovat své znalosti a získávat nové zkušenosti a poznatky. Těmto dětem jsou také nabízeny volnočasové aktivity v rámci odpolední školní družiny.

Průvodci ze ZŠ Nový svět vnímají myšlenky Marie Montessori jako doporučení, které ctí, ale zároveň tuto školu obohacují svými postoji, zkušenostmi a nápady.

Montessori pedagogika je určena všem dětem, které mají zájem se vzdělávat svobodně, nést zodpovědnost za své činy a rozhodnutí, respektovat sebe i své okolí a společně budovat „Nový“ svět.

Základní škola Nový svět, Opava, p. o. sídlí v pronajatých prostorách ZŠ Šrámkova.

Škola má společný vchod a prostory šaten v přízemí. Naše škola v daném školním roce sídlila ve 2. a 3. NP pavilonu A. Ve škole máme k dispozici 7 učeben a 1 místnost určenou pro všechny žáky školy v rámci ranní či odpolední ŠD, společný kabinet pro všechny průvodce 1. trojročí, společný kabinet pro všechny průvodce 2. trojročí, kancelář školy, který sdílí ředitelka školy s hospodářkou a administrativní pracovníci, konzultační místnost. Učebny jsou vybaveny moderním nastavitelným nábytkem, policemi s Montessori pomůckami, koberci, kterými je pokryta přibližně 1/3 plochy každé učebny. Před zahájením školního roku 2022/2023 přestěhovali prostory z pavilonu C do stávajícího pavilonu A, učebny jsme vybavili novým nábytkem, pomůckami – nakoupili jsme nábytek, nastavitelné lavice, židle, policové díly a všechny potřebné pomůcky pro mladší i starší žáky, žáky 2. trojročí. V této záležitosti škole výrazně pomohly dary rodičů a finanční prostředky na provoz z Magistrátu města Opavy.

Ke sportovním a rekreačním aktivitám či pro výuku Tělesné výchovy využívají žáci tělocvičnu v budově školy ZŠ Šrámkova. Venkovní sportoviště, i přesto, že bylo zrekonstruováno, nebylo možné po určitou dobu využívat, průvodci a žáci využívali pro sportovní aktivity blízké okolí, např. venkovní hřiště na sídlišti. Ve školním roce 2022/2023 jsme realizovali plavecký výcvik pro žáky 1. – 6. ročníku. V jarním období byl také školou realizován výjezdní lyžařský kurz pro zájemce ze všech tříd. Této sportovní aktivity se na Vaňkově kopci účastnilo 28 žáků. Lyžařský kurz probíhal v odpoledních hodinách, a to z důvodu, aby se žáci mohli v dopoledních blocích věnovat vzdělávání.



Ve školním roce 2022/2023 ve 2. pololetí si žáci mohli vybrat z níže uvedených volnočasových aktivit.

Název kroužku	Lektor	Termín
Veselá věda	externí lektor	pondělí
Reedukace	Mgr. Veronika Hudská	pondělí
Kreativ	Mgr. Markéta Kubová	úterý
Šachy	Lukáš Gába	úterý
Kytara	Zuzana Prokešová	středa pokročilí
Po stopách historie	Mgr. Jan Rozsival	středa
Čtenářský klub	Mgr. Martina Pácaltová	středa
Žonglování a balanční cvičení	Ola Sopčáková	středa
Jóga pro děti	Mgr. Lucie Zeisbergerová	čtvrtek

Volnočasové aktivity jsou realizovány pod záštitou spolku Juvenis, z. s., který podporuje naši školu. Lektoři mají bohaté zkušenosti se systémem Montessori pedagogiky, mnohdy jsou zároveň pedagogy základní školy Nový svět, tzn. ve volnočasových aktivitách uplatňují své znalosti, schopnosti z Montessori oblasti, práci s pomůckami a respektujícím přístupem. Volbu a spolupráci s lektory zajišťuje ředitelka školy.

Anotace vybraných volnočasových aktivit

Veselá věda - Když děti mohou samy, svobodně a bezpečně prozkoumávat, objevovat, hrát si. Prostředí, kde je toto možné, poskytujeme dětem ve Veselé vědě. Prostředí, kde mohou dát průchod svojí přirozené zvědavosti a touze objevovat. Zkoušet “co to udělá, když...”, s průvodcem – lektorem a beze strachu ze známek, selhání nebo hodnocení. Věříme, že největších objevů obvykle nedosahují ti, kterým se povede všechno napoprvé, ale ti, kteří i po mnoha nezdarech dokážou pokračovat.

Reedukace – je vždy individuální záležitostí – vychází z individuality dítěte, z aktuálního stavu a konkrétních projevů potřeb. Jedná se o soubor metod, které směřují k odstranění

specifických obtíží při čtení, psaní, počítání, jsou zaměřeny na rozvoj percepčně motorických funkcí.

Kreativ - Kroužek je věnovaný ručním pracím všeho druhu (šití v ruce, na stroji, vyšívání, práce s korálky, malování na textil, pečení).

Po stopách historie - Společně si budeme povídat o významných historických událostech a osobnostech. Děti vezmeme do muzea, na hrad, zámek či na prohlídku historického města. Vše zajímavou a zábavnou formou.

Čtenářský klub - Klub je určen pro žáky 3. – 5. ročníku (příp. 6. ročníku), kteří mají rádi knížky. V klubu si budeme o knížkách povídat, číst, sdílet čtenářské zážitky a zábavnými činnostmi přirozeně rozvíjet čtenářské strategie.

Žonglování a balanční cvičení – aktivity vyrovnávají hemisféry, zpevňují tělo a ducha, pracuje se s dechem.

V 1. pololetí byly ještě otevřeny níže uvedené volnočasové aktivity:

Moje výtvarka a **Život s přírodou**. V dalším období nebyly tyto aktivity otevřeny z důvodu pracovní vytíženosti lektorek.



Ve spolupráci s Dominikem Fajkusem byla otevřena **Hudební škola**. Za podpory dětí z hudební školy a Dominika Fajkuse proběhlo několik vystoupení žáků naší školy, např. v rámci vánočního koncertu v Kosteletě sv. Janů, na Dni Země v Janáčkových sadech.

Spolek Juvenis, z. s., byl založen za účelem:

1. podpory výuky školy ZŠ Nový svět, Opava, příspěvková organizace,
2. osvěty v oblasti nových směrů pedagogiky pro rodiče, pedagogy a veřejnost, zvláště pedagogiky Montessori,
3. poradenství a organizace vzdělávacích seminářů o výchově, vzdělávání a osobnostním rozvoji pro veřejnost,
4. materiální podpory vzdělávacích a učebních činností školy,
5. spolupráce se státními i nestátními, domácími i zahraničními organizacemi zabývajícími se výchovou a vzděláváním dětí a mládeže.

Část II

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

(v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

Základní vzdělávání	Školní vzdělávací program: Učíme se v souvislostech, Montessori program
----------------------------	--

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali ve výuce anglického jazyka od prvního ročníku (1. a 2. ročník – nepovinný předmět), čímž dětem dáváme více příležitostí se s angličtinou seznámit a pevněji si osvojit vše potřebné pro úspěšnou komunikaci. Mnohé děti takto přirozeně navazují na angličtinu, kterou se učily již v mateřské škole nebo doma s rodiči. Výuka AJ probíhá 3x týdně 45 minut (I. trojročí) nebo 2x týdně se střídáním kratší a delší hodiny - 45 a 90 minut (II. trojročí). Dvakrát až třikrát týdně je ve výuce také přítomen rodilý mluvčí společně s průvodkyní AJ. Tímto je umožněna výuka v menších skupinkách a vzniká více prostoru pro konverzaci. Naším cílem je posílit sebevědomí dětí při mluveném i psaném projevu a budovat jejich pozitivní vztah k angličtině.

Aktivně využíváme integrovanou výuku předmětu a cizího jazyka (tzv. **CLIL** – content and language integrated learning). Jedná se o metodu, při které je školní předmět vyučován prostřednictvím cizího jazyka. Učitelé anglického jazyka často přizpůsobují obsah svých hodin ostatním předmětům a zároveň 2x týdně na 45 minut navštěvují hodiny svých kolegů a

s dětmi společně pracují na právě probíraných tématech. Cílem této metody je přirozené použití cizího jazyka a zvýšení motivace dětí k získání anglické slovní zásoby v širším rozsahu.

V 1. a 2. ročníku se žáci anglický jazyk učí pomocí metody **Jolly Phonics**. Pomocí Jolly Phonics provádíme jednotlivé dílčí kroky, které vedou k tomu, abychom naučili žáky číst a psát v angličtině. Funguje to jak pro rodilé mluvčí, tak pro děti, co se učí angličtinu jako druhý jazyk.

Vycházíme ze znalosti jednotlivých hlásek, kterých je v anglickém jazyce 44. A to je občas pro žáky trochu matoucí, protože anglická abeceda má 26 písmen. Proto se učí nejdříve jednotlivé hlásky a potom až abecedu. Tyto hlásky jsou rozděleny do sedmi skupin a žáci postupně rozvíjí pět základních dovedností neboli „five basic skills“.

Těmi dovednostmi jsou:

1. Znalost hlásek
2. Znalost formování písmen
3. Utváření slov (*blending*)
4. Identifikace hlásek ve slovech
5. Pravopis „nezbedných“ slovíček

Žáky učíme na základě sluchu, hmatu a zraku. Nejdříve učíme každou hlásku zvlášť. Mezi první skupinu hlásek patří ty, co se vyslovují nejsnáze S, A, T, I, P, N a jde z nich poskládat nejvíce krátkých slov. Každá hláska má své gesto (*action*), svoji vizuální kartu (*flashcard*), svůj příběh (*story*) a písničku (*song*). Např. u písmena S děti vlní rukou a zpívají “*The snake is in the grass, the snake is in the grass.....*”

Až se žáci naučí většinu ze 44 hlásek, učí se spojovat hlásky ve slova, číst a psát.

Při učení metodou Jolly Phonics efektivně pomáháme dětem používat nabyté znalosti při čtení a psaní v angličtině. Vše má svůj řád a pravidla.

S ohledem na RVP ZV v oblasti informační gramotnosti jsme ve školním roce 2022/2023 žáky podporovali v rozvoji ICT dovednostech ve všech předmětech. Žáci 4. a 5. ročníku již byli v tomto ohledu plnohodnotně vzděláváni a ŠVP školy bylo náležitě upraveno, byla provedena revize ŠVP dle revize RVP ZV. Pedagogové vyučující žáky 4. a 5. ročníku byli řádně a opakovaně proškoleni v oblasti robotiky, logiky a algoritmizace. V daném školním roce jsme zakoupili iRoboty (12 kusů). iRobot dělá výuku programování jednoduchou a

přirozenou. Programování díky iRobot se rychle stalo přirozenou součástí hraní, objevování i tvoření (např. v oblasti výtvarné výchovy) v naší škole.

Školní vzdělávací program prošel revizí nejen s ohledem na novou informatiku, ale také z důvodu, že od 1. 9. 2022 bylo MŠMT schváleno navýšení kapacity školy, a to ze 100 žáků na 180 žáků. Díky tomuto bylo povoleno zřízení 2. stupně v naší škole.

1.stupeň ZŠ Nový svět

Výuka probíhá ve třídě s využitím pomůcek a počítačů s výukovými programy, dále také v žákovské knihovně, v tělocvičně, na školní zahradě či v dalších prostorách školy. Realizována je také v mimoškolních prostorech při návštěvách různých kulturních, sportovních, vzdělávacích zařízeních (kino, divadlo, beseda, muzea, dopravní hřiště...). Vzdělávací obsah je žákům nabízen tak, aby jej vnímali jako běžnou součást života a jeho použití jim přinášelo smysl. Důležitým podkladem pro průvodce i žáka jsou techniky formativního hodnocení všech probíhajících činností.

V rámci respektování principů Montessori pedagogiky ponecháváme tam, kde je to možné, volbu výběru učiva na dítěti. Pojem “učivo” je dále používán ve smyslu vzdělávacího obsahu a dovedností. Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva seřazen chronologicky nebo doplněn údaji o příslušném ročníku. Důležitější je připravenost dítěte než příslušné období (školní i senzitivní); děti nemusí postupovat daným jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu a pracovat svým individuálním tempem. V případech, kdy si dítě vybere oblast, ke které nemá potřebné dílčí zkušenosti, mu průvodce ukáže, jaké učivo si ještě předem potřebuje osvojit.

Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí (matematika, jazyk, přírodověda, historie, zeměpis, umění, pracovní náměty, zdravý životní styl a ekologie) nejlépe vyhovuje práce v tematických celcích, které jsou evokovány tzv. kosmickými příběhy. V rámci těchto celků získávají žáci propojené informace, které umožňují globální pohled na svět. Některé tematické celky jsou zařazovány do programu školy v přírodě. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a naladění věnovat se určité oblasti.

Aktivity v rámci tematických celků jsou voleny tak, aby děti mohly spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve skupinách pro společný cíl a na společném řešení problému. Při takovéto spolupráci (ve dvojicích, ve skupinách) pak mohou žáci pozorovat různé metody práce u svých spolužáků – mohou zkoušet, experimentovat a poznávat jaké styly a metody práce jim samotným nejvíce vyhovují. Průvodce podle potřeby a náročnosti práce pracuje

s celou skupinou dětí, kdy práci vysvětlí a nabídne dětem různé možnosti práce, nebo postupně s menšími skupinami. Během individuální práce konzultuje nebo pomáhá s prací jednotlivcům.

Ze společné činnosti vycházejí náměty a nabídky pro individuální práci dětí. Pro individuální práci průvodce zajišťuje „připravené prostředí“ s potřebnými zdroji informací, pomůckami, výtvarnými a dalšími pracovními materiály. Tematické celky doplňují experimenty, při kterých se děti učí pracovat samy podle návodu a zaznamenávat si výsledky svých pozorování.

Výsledky své práce mají žáci možnost prezentovat jako skupina nebo jako jednotlivci. Přijímají tak okamžitou zpětnou vazbu od svých spolužáků s oceněním, dalšími návrhy a doporučeními. Při společných prezentacích si děti vzájemně předávají informace, které zjistily a zpracovaly, a mají možnost klást další otázky. Společné prezentace všech prací dětí ukazují ostatním mnoho možností, jak se dá stejné téma různě zpracovat. Těmito činnostmi u žáků rozvíjíme prezentační dovednosti.

Materiály, které děti k projektům zpracovaly, si zakládají do svého portfolia. To slouží jako doklad postupu každého dítěte. Při vedení portfolia se žáci učí třídit a zakládat své pracovní materiály. Portfolio je součástí podkladů pro slovní hodnocení školní práce žáků.

Součástí běžného života třídy je komunitní kruh (tzv. elipsa), kde mají děti možnost sdělovat své zážitky, pocity a zkušenosti, diskutovat, vyjadřovat se k problémům, k pravidlům, prezentovat informace a hodnotit svou práci. Považujeme za důležité, aby se děti nebály mluvit o svých názorech a konfrontovat je s okolím. Ve škole je zajištěna možnost společné práce a tím i komunikace mezi žáky, při které se učí jeden od druhého. Komunitní setkání na elipse slouží také k předání informací o programu dne, změnách v programu či plánu.

2. stupeň ZŠ Nový svět

Ve školním roce 2022/2023 se začalo v 6. ročníku vzdělávat 12 žáků. Tito žáci pracovali projektově s žáky 4. a 5. ročníku, tímto bylo zajištěno naplnění Montessori principů v podobě heterogenity tříd/skupin. Poprvé od založení ZŠ Nový svět jsme měli ucelené 2. trojročí.

Vyučovací předmět *Cesta poznání* je na 2. stupni tvořen vzdělávacím obsahem oborů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Informatika, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Dějepis, Výchova k občanství, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví a všemi tematickými okruhy průřezových témat.

Vyučovací předmět je v šestém ročníku realizován v duchu Montessori pedagogiky. Vzdělávací obsah není roztržěn na jednotlivá témata a umožňuje tak žákovi poznávat a učit se v souvislostech. Pomocí evokační prezentace je žák uveden do tématu. Na jejím základě si vybere oblast, které se bude věnovat hlouběji. Další jeho práci (ať již samostatnou, skupinovou či pod vedením průvodce) s možností využít všechny dostupné didaktické pomůcky, literaturu, pracovní listy, modely, počítače apod. téma zpracovává, prohlubuje poznatky o něm a případně je předává ostatním. Informace z oblastí, jejichž zpracování se přímo neúčastnil, mu jsou zprostředkovány spolužáky za supervize průvodce či odborníka z praxe. Plnění výstupů a dodržování stanovených termínů je průběžně kontrolováno průvodcem. Pro práci ve třídách jsou žákům běžně k dispozici pomůcky, literatura, pracovní listy a počítače s připojením na internet. Výuka předmětu není omezena jen na prostory třídy a školy. Zařazovány jsou poznávací exkurze, besedy, práce v terénu, práce na projektech, výroba pomůcek, sportovní aktivity apod.

Od sedmého do devátého ročníku je vyučovací předmět realizován dle Montessori pedagogiky. Pomocí přehledu nabízených témat si žák naplánuje vlastní práci. Žák si na základě samostudia, evokace či evokační prezentace daného tématu průvodcem dále prohlubuje poznatky způsobem, který je mu v danou chvíli nejbližší (například samostatně, ve skupině, či pomocí konzultací). Vyučovací předmět je tak neformálně rozdělen na část evokační, kdy je žák seznámen s problematikou a část samostatné práce, při které si prohlubuje a procvičuje získané znalosti a dovednosti nebo se věnuje samostudiu. Plnění měsíčních plánů a dodržování stanovených termínů je průběžné. Průběžně je kontrolováno kmenovým průvodcem. Plně si uvědomujeme věková specifika dospívajících žáků, tomu také přizpůsobujeme nabídku pojetí zpracování vzdělávacího obsahu především v podobě návaznosti na reálný život. Umožňujeme žákům v co největší míře získávat zkušenosti a informace na základě praktické činnosti. Pro práci ve třídách jsou žákům běžně k dispozici didaktické pomůcky, pokusné a pozorovací sady, literatura, pracovní listy, modely, počítače s připojením na internet. Výuka předmětu není omezena jen na prostory třídy a školy. Zařazovány jsou poznávací exkurze, besedy, práce na projektech, práce v terénu, výroba pomůcek apod.

Výuka anglického a dalšího cizího jazyka navazuje na výuku jazyka v nižších ročnících. Žáci jsou průvodcem vedeni k aktivnímu zapojování se do výuky (konverzace, práce na projektech). Některá témata jsou probírána v anglickém jazyce. Některé výstupy jsou žáky

zpracovávány a prezentovány v cizím jazyce. Žákům jsou při výuce běžně k dispozici cizojazyčné časopisy, literatura, pracovní listy.

Při výuce využíváme i prostory mimo třídy a mimo školu (vycházky do přírody, do města, škola v přírodě). Vzdělávací obsah je žákům nabízen v projektech, které se cyklicky opakují. Je tak zajištěna svobodná volba práce žáka a zároveň to, že se za 2. stupeň základního vzdělávání setká se všemi jevy a tématy. Výchozí myšlenkou je dovést žáky k myšlení v anglickém jazyce a jiném cizím jazyce. Sekundárně teprve využívat získané slovní zásoby a aplikace gramatických jevů.

V Montessori pedagogickém systému není kladen důraz na soutěžení a na srovnávání výkonnosti mezi žáky, ale na optimální rozvoj pohybových dovedností každého žáka podle jeho možností a na spolupráci při kolektivních hrách a sportovních disciplínách. Pro realizaci pohybových aktivit využíváme materiální zajištění v podobě dvou tělocvičen, venkovních sportovišť a blízkého i vzdálenějšího okolí školy. K dispozici je atletické a gymnastické náčiní, stejně jako náčiní pro sportovní hry. U individuálních pohybových aktivit vedeme žáky k úsilí zdolávat překážky, k odvaze vyzkoušet nové či obtížné prvky a činnosti a porovnáváním osobních výsledků zvyšovat své výkony. Naším záměrem je, aby si žáci vytvořili kladný celoživotní postoj k pohybovým činnostem, aby si vyzkoušeli různé možnosti pohybu a různé sporty, z nichž si pak mohou zvolit pro sebe ten nejpříjemnější, a v něm pokračovat i v běžném životě. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitok z pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu pohybového prožitku umocňuje. Žák se rozvíjí osobním úsilím a nasazením v rámci svých možností. Pohyb je prostředkem k sebevyjádření a možnostmi k poznání sama sebe.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili žáky toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti.

Důsledným uplatňováním principů Montessori je vytvořeno přirozeně vhodné prostředí pro vzdělávání dětí s rozličnými vzdělávacími potřebami v jednom kolektivu.

Snížení časového stresu, vyloučení soutěží a veřejného srovnávání žáků mezi sebou ze vzdělávacího procesu, věkově smíšený kolektiv, velký podíl samostatné práce dětí a možnosti volby činnosti v celkovém časovém rozvrhu, zapojení co nejvíce smyslů do učení, učení v

pohybu, cvičení ticha a koncentrace, to vše zajišťuje vstřícné prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tito žáci mohou pracovat s konkrétními materiály a názornými pomůckami, učit se společně se spolužáky, učit se pozorováním a nápodobou, pracovat samostatně vlastním tempem na přiměřeně náročných úkolech, opakovat, dokud danou dovednost nezvládnou na své osobní maximum. Mohou si volit dobu k relaxaci podle své potřeby.

Do tříd jsou žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními běžně integrováni a je k nim přistupováno dle jejich individuálních potřeb.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Připravené prostředí, v němž je možné pracovat v různých oblastech vzdělávání na různé úrovni, samostatná práce a svobodná volba činností, respektování senzitivních fází ve vývoji dítěte, využití polarity pozornosti, a tedy možnost soustředěně pracovat až k dokončení zvolené práce, věkově smíšený kolektiv, podpora spolupráce a vzájemné pomoci na úkor soupeření, ale i další principy vyhovují žákům mimořádně nadaným jak v rozvoji jejich nadání, tak v budování jejich sociálního cítění a schopnosti své nadání uplatnit a najít své místo mezi ostatními.

Nadaní žáci mohou postupovat svým vlastním tempem při práci s výukovým materiálem, získávat více informací tématům, která je zajímají, dále prohlubovat již získané vědomosti a dovednosti. Děti, které určitou oblast dobře zvládly, mohou být pomocníkem průvodce – pomáhají svým spolužákům, vysvětlují, učí se s nimi. Rády také vytvářejí materiály, které mohou sloužit ostatním k učení a procvičování. Specializují se na své zájmy, které dále rozvíjejí, a tím přinášejí ostatním inspiraci k práci.

Průvodce může dítěti zadávat rozšiřující učivo, vhodně ho motivuje k práci „navíc“ a adekvátně ho oceňuje. Nadaný či mimořádně nadaný žák může také po dohodě a podle svého individuálního plánu navštěvovat výuku ve vyšších ročnících a být v probíraném učivu v předstihu.

Průvodce zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základního vzdělávání.

Mimořádný talent s sebou také často nese výkyvy v chování dítěte, které průvodci na naší škole řeší citlivým, ale i důsledným přístupem.

Adaptace dětí z Ukrajiny

S ohledem na válečný konflikt mezi Ruskem a Ukrajinou bylo ve školním roce 2022/2023 do ZŠ zapsáno pět dětí z Ukrajiny. V ZŠ Nový svět měly tyto děti vytvořeny náležité podmínky, a to v podobě překladáčů pro snadnější komunikaci. Jedna pedagožka děti vyučovala českému jazyku. Pedagogové vytvářeli pomůcky pro děti z Ukrajiny, aby lépe rozuměly požadavkům ze strany spolužáků, průvodců. Ředitelka školy zajistila pedagogickou výpomoc ze strany ukrajinské paní učitelky, která s dětmi rovněž pracovala v prostředí školy. Děti z Ukrajiny byly ze strany školy, spolužáků plnohodnotně přijaty, ze strany školy jim bylo vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání. Ředitelka školy pro pedagogy a jejich pomoc s adaptací ukrajinských žáků zajistila finanční prostředky z Nadace Kellner foundation. Finanční prostředky pokryly náklady na paní učitelku z Ukrajiny, výrobu pomůcek, pedagogy vyučující český jazyk nad rámec svých povinností. Škola žákům z Ukrajiny zajistila přístupy do aplikací, které jim pomohly s učebním procesem v českém jazyce.

Hudba v ZŠ Nový svět

Během školního roku 2022/2023 ředitelka školy pokračovala ve spolupráci s Dominikem Fajkusem – hudebním skladatelem. Hodiny Hudební výchovy tak byly obohaceny o jeho přítomnost. Dominik Fajkus spolupracuje s pedagogy školy. Společně plánovali hodiny HV, aby byly dle principů Montessori, žáci měli možnost se více ponořit do krás hudby. O hodinách Hudební výchovy byla také natočená reportáž pro TV Polar, ve které blíže ředitelka školy i Dominik Fajkus popisují přínos této spolupráce.

Dominik Fajkus společně s dětmi připravil koncert v Kostele sv. Janů. Tento koncert měl pozitivní ohlas u rodičů, přátel školy, především však u žáků. Dominik Fajkus s dětmi připravil program plný lidových písní v moderním pojetí. Žáci se s hudebním vystoupením účastnili také Dne Země v Janáčkových sadech.

Část III

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Zaměstnanci školy	Počet fyzických osob	Z toho kvalifikovaní	Přepočtený evidenční počet
Pedagogičtí zaměstnanci	12	11	10,369
Nepedagogičtí zaměstnanci	4	---	2,75
z toho zaměstnanci výdejny stravy	0	0	0

(škola vyplní podle čtvrtletního výkazu P1-04 k 30. 6. 2023)

Zaměstnanci školy

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kroupová, DiS. (PPČ – vychovatelka v ŠD)

Pedagogický sbor:

Mgr. Denisa Baraňáková – průvodkyně II.D

Mgr. Martina Pácaltová – průvodkyně I.M

Mgr. Veronika Hudská – průvodkyně I.V

Mgr. Lucie Kašpárková – průvodkyně I.L

Mgr. Jan Rozsival – průvodce II.J

Mgr. Eliška Procházková – průvodkyně Aj

Bc. Adam Mareček, DiS. – průvodce VI.E

James Taylor – lektor Aj (rodilý mluvčí, hrazen ze spolku Juvenis, z. s.)

Mgr. Markéta Kubová – Montessori asistentka (hrazena ze spolku Juvenis, z. s.)

Bc. Daniela Hýlová – průvodkyně v ŠD

Mgr. Eva Hynarová – průvodkyně v ŠD

Zuzana Prokešová – průvodkyně v ŠD

Martina Dluhošová – průvodkyně v ŠD

Mgr. Kateřina Volná – speciální pedagožka

Hospodářka: Bc. Nikola Krušberská

Administrativní a spisový pracovník: Iveta Ondřejová

Paní uklízečka: Margita Závodná, Ivana Sukeníková

Pan školník (DPP): Ing. Pavel Urbanský, Jaroslav Pšola

Část IV Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Základní škola

Kapacita školy	Počet 1. tříd k 1. 9. 2022	Počet zapsaných žáků	Z toho počet žáků nepatřících do spádového obvodu školy	Počet přijatých žáků	Počet 1. tříd k 1. 9. 2023
180	1	26	12	26	1

V naší škole se žáci vzdělávají v trojročích. V jedné třídě tedy pracují žáci 1., 2. a 3. ročníku, ve 2. dvojročí pracují společně žáci 4. a 5. ročníku.

Ve školním roce 2022/2023 jsme přijali 25 žáků, kteří byli rozděleni do tříd I.M, I.A, I.L.

Učitelé neboli průvodci ze ZŠ Nový svět si uvědomují důležitost vzdělávání dětí již od útlého věku dle Montessori systému, z toho důvodu ve školním roce 2022/2023 nabízeli dětem předškolního věku **Montessori kurz Předškolák**. Do tohoto kurzu bylo přihlášeno 34 dětí. Kurz se konal 2x týdně – středa, čtvrtek.

Zákonným zástupcům jsme však umožnili dvě setkání s ředitelkou školy a průvodkyněmi z 1. trojročí. Na tomto setkání rodiče písemně sdíleli informace o svých očekáváních a potřebách, ředitelka hovořila o systému školy a filozofii Montessori pedagogiky.

Ve školním roce 2022/2023 škola nabídla dětem předškolního věku možnost strávit ve škole dopoledne. Plnohodnotně se zapojit do procesu výuku, seznámit se s prostředím běžného dne. S ohledem na provoz školy byly takto realizováno pět po sobě jdoucích dní.

Zpětná vazba od dětí i rodičů byla velmi pozitivní, z tohoto důvodu škola zvažuje realizaci v této podobě i ve školním roce 2023/2024. S ohledem na zájem o vzdělávání na naší škole jsme realizovali dvakrát **„Dopoledne ve škole“** (před zápisem, po zápisem).

„Dopoledne ve škole“ bylo realizováno tak, že děti předškolního věku pracovaly v rámci tříd 1. trojročí, aby se co nejvíce seznámily s prostředím, a i ony si mohly říci, zda naše škola je ta, kterou si přejí navštěvovat.

Po dobu realizace „Dopoledne ve škole“ měli i **žáci 3. ročníku** možnost zažít nové. Třetíáci intenzivně **pracovali v rámci 2. trojročí**. Stali se součástí komunity spolužáků z 2. trojročí, seznámili se se systémem práce u starších spolužáků, vytvořili si nové vazby, pracovali s náročnějšími pomůckami, osvojili si nastavená pravidla a připravili se takto na další působení ve škole v rámci 2. trojročí.

Část V Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) Prospěch žáků na základní škole

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
1.	26	26	0	0
2.	22	22	0	0
3.	24	24	0	0
4.	18	10	8	0
5.	17	14	3	0
6.	12	7	5	0
Celkem za 1. a 2. st.	119	103	16	0

(údaje k datu 30. 6. 2023)

Ve školním roce 2022/2023 ukončilo povinnou školní docházku na 1. stupni v ZŠ Nový svět, Opava, p. o. 17 žáků 5. ročníku.

Pro pokračování ve vzdělávání na 2. stupni Montessori základní školy se nakonec rozhodlo 12 žáků, 5 žáků přestoupilo na jinou ZŠ.

Ve školním roce 2023/2024 se tedy na 2. stupni vzdělávání celkem 25 žáků (6. a 7. ročník).

b) Počet žáků se sníženou známkou z chování

Stupeň chování	Počet žáků	Procento z celkového počtu žáků
2.	0	0
3.	0	0

c) Celkový počet neomluvených hodin

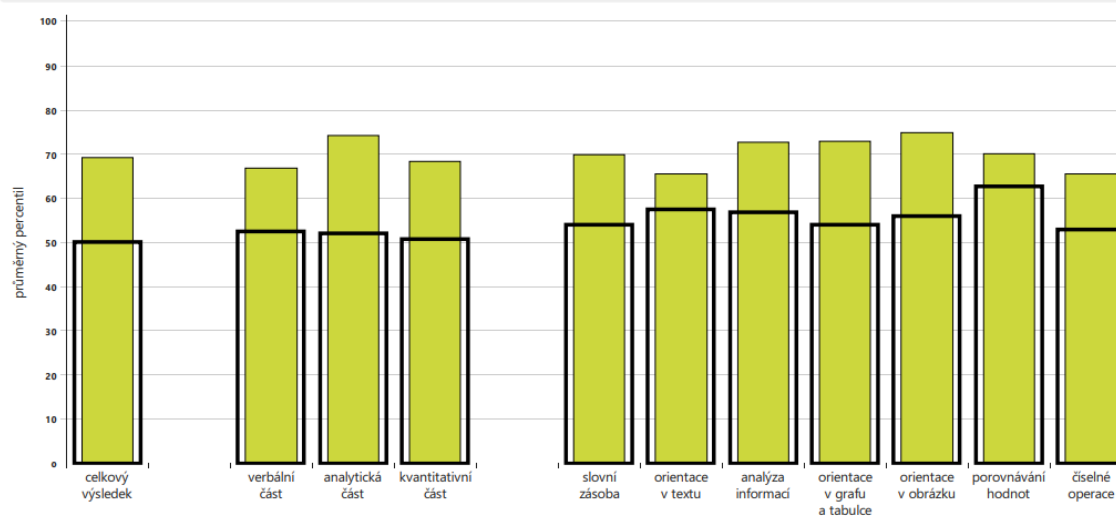
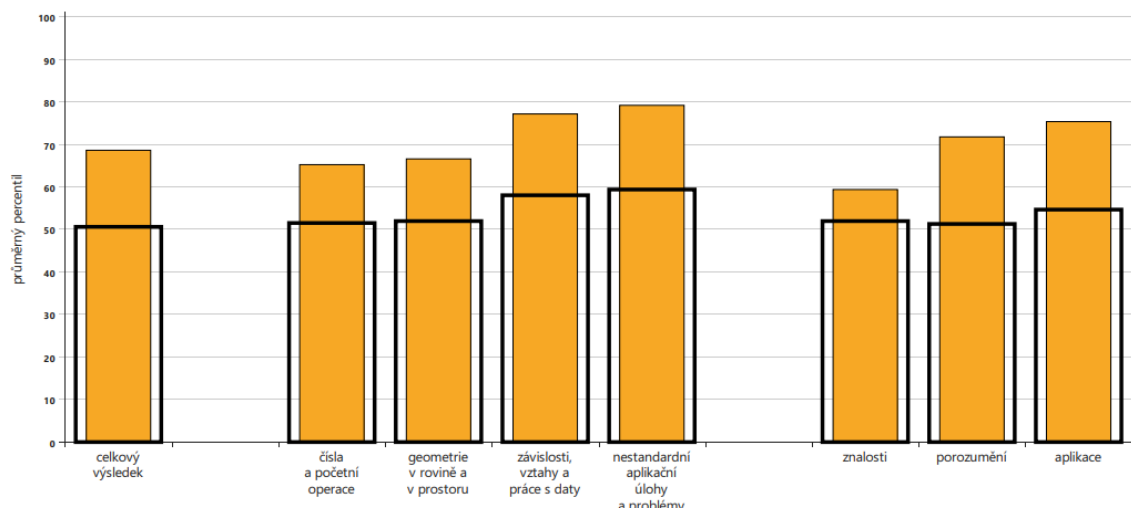
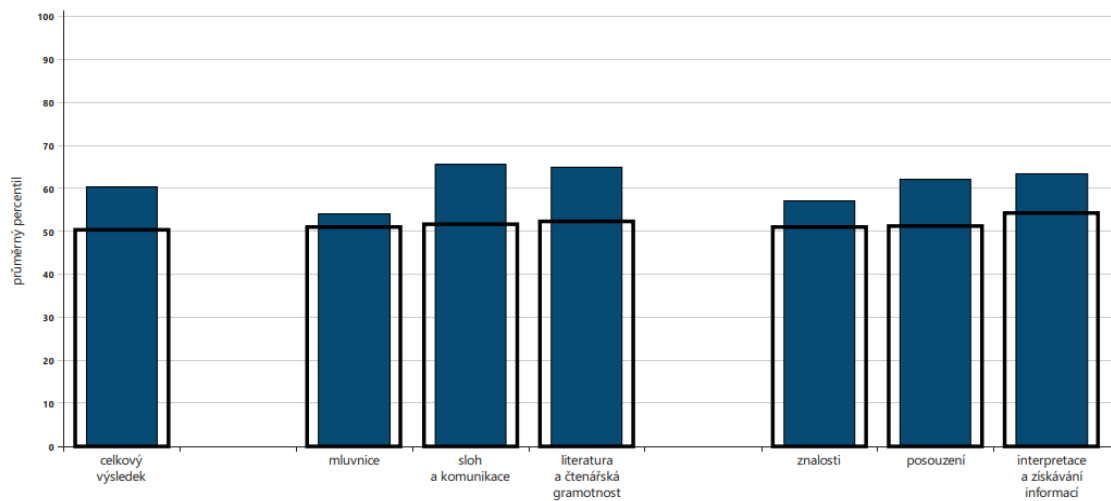
Počet žáků	Celkem hodin	Průměr na 1 žáka
0	0	0

ČŠI a SCIO testování žáků 5. ročníku

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo testování žáků 5. ročníku.

Modře (MAT), oranžově (ČJ) a zeleně (OSP) jsou vyznačeny sloupce – výsledný percentil ZŠ Nový svět (II.J a II.D), černým obdélníkem je vyznačen průměrný percentil všech zúčastněných škol.

V grafech lze vidět, že žáci dosáhli v testovaných oblastech nadstandardních výsledků.



Část VI Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Činnost na úseku prevence kriminality a protidrogové prevence	Počet akcí	Počet zúčastněných	
		žáků	pedagogů
Přednášky	4	112	5
Pobytové semináře pedagogů	3	0	12
Práce se třídami	4	112	7
Akce v rámci volného času	5	69	8
Program MISP	2	0	1
„Třídnická setkání“	Pravidelně 1x týdně	112	7

Prevence rizikového chování je realizována v rámci běžné výuky, dále formou jednorázových i dlouhodobých akcí školy, úzkou spoluprací s rodiči, ve školní družině a dalším vzděláváním pedagogů v této oblasti. Způsob výuky založený na Montessori principech rovněž významně pomáhá k prevenci rizikového chování.

Škola má vypracovanu Školní preventivní strategii, Minimální preventivní program, Krizový plán a Program proti šikanování, Krizový plán při mimořádných událostech a Traumatologický plán.

Ve výuce je prevence integrována převážně do vzdělávací oblasti Kosmická výchova. Témata dotýkající se oblasti prevence jsou například činnost člověka, výchova k rodičovství a rodinné vztahy, výživa a zdraví, lidská společnost a vztahy, zákony apod. Modelové situace pomáhají žákům vžít se do tíživých problémů, utvářet si na ně vlastní názory a hledat přijatelná řešení.

Nedílnou součástí prevence je každodenní komunitní kruh (tzv. „elipsa“), kde žáci sdílejí své myšlenky, zážitky, diskutují a sdělují ostatním své názory.

Společně s učiteli také stanovují pravidla, jimiž se budou ve škole řídit. Respektující/partnerská komunikace a podněcování k dobrým vztahům v průběhu výuky vytváří bezpečné prostředí a klima ve škole.

Je důležité, aby byl **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM** plně funkční, je nutné, aby zapadal do celkového klimatu školy. Tento program je propojen s programem školní družiny. Systém je zajištěn školním metodikem prevence (učitelka má v náplni práce), výchovnou poradkyní (učitelka má v náplni práce) a třídní učitelkou.

V tomto školním roce jsme pokračovali v **programu MISP** asociace MISA. Tento program je založený na vzájemném respektujícím doteku (děti dětem) a to běžně oblečených dětí – v oblasti zad, hlavy, týlu a rukou – pod dohledem dospělé osoby. Děti se učí jednoduchou sestavu cviků a další doplňkově aktivizační hry, které budou dále s paní učitelkou využívat.

Mnohými vědeckými studii je podloženo, že praktikování těchto sestav u dětí snižuje stres a zvyšuje koncentraci při výuce.

Program MISP (pravidelně realizován v 1. trojročí, tj. I.M, I.V, I.L) je bezpečná a účinná forma pro zdravý rozvoj osobnosti dítěte. Přispívá k harmonizaci vztahů jak v kolektivu třídy, tak i v rámci rodiny. Tento program je hojně využívám po celém světě a je také určen jako prevence šikany ve školách.

Vlastní kroky prevence provádějí převážně učitelé (průvodci) během vyučovacího procesu a vychovatelky ve školní družině.

Zaměřují se zejména na tyto oblasti:

- navození příznivého klimatu ve třídě – nastavení pravidel soužití ve skupinách, každodenní komunitní kruh tzv. „elipsa“;
- upevňování základních hygienických návyků a zdravého životního stylu – cvičení jógy, relaxační techniky, životospráva, pohyb, trávení volného času;
- nabídka různých volnočasových aktivit;
- výchova ke zdravému sebevědomí – nácvik asertivních technik, cvičení „já sdělení“;
- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků za své jednání,
- Práce s emocemi – umět pojmenovat emoce, rozpoznat emoce své i druhých.

Ve školním roce 2022/2023 jsme opět navštívili vzdělávací instituce, se kterými pravidelně spolupracujeme.

V tomto roce došlo k posílení učení se venku, k rozvoji badatelské výuky a vrstevnického učení. Průvodce a žáci hojně využívali možnosti pracovat ve venkovním prostředí, navštěvovali blízké i vzdálenější okolí, vždy v souladu s ŠVP naší školy.

[Aktivity/programy pro žáky naší školy v rámci vzdělávacího procesu](#)

Žáci se v rámci vyučování účastnili vzdělávacích programů, aktivit. Tyto akce podpořili vzdělávací proces v naší škole. Vždy korespondovaly s naplňováním ŠVP naší školy. Níže je uveden základní přehled realizovaných aktivit pro žáky dle jednotlivých tříd.

I.L

Vítání prvňáčků ve Slezském divadle v Opavě
Seznámení s OKPB v Opavě – Kateřinkách
Památkovaná v Tošovicích – Svatý Martin
Památkovaná v Moštárně – Staré Těchanovice
Vánoční tradice a zvyky na Opavsku – Slezská univerzita v Opavě
Charitativní koncert v Loutkovém divadle
Památkovaná ve Fulneku – návštěva kostela, Muzea Jana Amose Komenského a seznámení s historií města a jeho architekturou
PAMÁTKOVANÁ v Budišově nad Budišovkou
Anglické divadlo
„Ani sousto nazmar“
Projekt Drogerie DM – Zdravé zoubky
Preventivní program
Kurikulární odpoledne s kavárničkou
Velikonoce na Zámku v Raduni
Pasování na čtenáře
Africká kultura
Dopravní výchova
Recitační přehlídka
Exkurze do ZOO v Ostravě
Kurz první pomoci
Finanční gramotnost - přednáška
Koncert žáků ZUŠ
Jarní úklid prostředí kolem nás – Den Země
Beseda se spisovatelkou Ester Starou
Čtvero ročních období, Slezská univerzita
Advent a Vánoce našich prababiček, Slezská univerzita
Víš, co jíš, aneb každý může být Masterchef, Slezská univerzita

I.V

Královna Koloběžka První (1. ročník)
Listonoš Vítr, Slezské zemské muzeum
Čtecí maraton, knihovna Petra Bezruče, pobočka Kateřinky (3. ročník)
Dopravní výchova, dopravní hřiště Mírova (3. ročník)
Čtvero ročních období, Slezská univerzita (2. ročník)
Advent a Vánoce našich prababiček, Slezská univerzita (1. ročník)
Víš, co jíš, aneb každý může být masterchef, Slezská univerzita (3. ročník)
Vánoční koncert, Loutkové divadlo Opava
První pomoc
Seznámení s knihovnou, knihovna Petra Bezruče, pobočka Kateřinky
Recitační přehlídka (třídní kolo)
Africká kultura
Anglické divadlo (3. ročník)
Recitační přehlídka (školní kolo)
Jarní lidové zvykosloví, Loutkové divadlo Opava
Preventivní program – vzájemné vztahy a komunikace
Jarní úklid okolí školy v rámci Dne Země
Dopravní výchova, dopravní hřiště Mírova (3. ročník)
Hudba pro školy
Finanční gramotnost
Ani sousto nazmar, Obecní dům Opava
Africká zvířata, ZOO Ostrava
Koncert žáků ZUŠ
Beseda se spisovatelkou Ester Starou
Mladecko, seznámení s prací myslivce
Komentovaná prohlídka města Opavy
Spaní ve škole

I.M

Laskavý podzim, vítání podzimu
Pěšky do školy
Pečení perníků a vánočního cukroví
Životopis MM k 10. výročí vzniku školy
Listonoš vítr
Záložka do knihy spojuje školy
Kdo je kdo v knize
Maraton čtení
Dopravní výchova
Seznámení s knihovnou, 1. r.
Den laskavosti – vystoupení pro prarodiče
Mikulášské vystoupení (adventní dílny)
Čtvero ročních dob (2. r.)
Advent a Vánoce našich prababiček (1. r.)
Víš, co jíš, aneb každý může být Masterchef
Píšeme a zasíláme vánoční pohlednice
Vánoční koncert žáků ZUŠ
Na nebesích hvězdička, kreativní dílna
Vánoční koncert
Vánoční besídka
První pomoc
Seznámení s knihovnou, 1. r.
Den sv. Patrika
Africká kultura
Anglické divadlo - 3. roč.
Zachraňte hmyzáky
Třídní a školní kolo recitační přehlídky

II.D + 6. ročník

Africké bubny
Anglické divadlo
Uklidíme Česko
Šelmy
Ani sousto nazmar
Zvířecí jídelníček
Finanční gramotnost
OKPB – Čtenářská lekce a dílny čtení, např. na téma „Komiks“, „Pohádka“, „Pověsti, báje a bajky“, „Levou zadní“, „Kdo je kdo v knize“, Čeští ilustrátoři
Preventivní program - Šikana, Kyberšikana, Kouření
Setkání se spisovatelem
Svět techniky
Spaní ve škole
Za hudbou do Hradce nad Moravicí
Jak se točí kola pro Afriku
Dopravní hřiště Hoštice
Návštěva ZŠ TGM
Slavnost k 10. výročí školy
Výsadba stromů a keřů – Kozmické ptačí louky, remízek u sv. Anny
První pomoc – Opavští zdravotníci
Putování vesmírem
Houby
Exkurze Brno
Jsem Laskavec
Česká republika – kraje se představují

II.J + 6. ročník

Africká kultura
Anglické divadlo
Uklidíme Česko – v rámci Dne Země
Šelmy – ZOO Ostrava
Ani sousto nazmar - výstava
Zvířecí jídelníček – ZOO Ostrava
Finanční gramotnost – přednáška s odborníkem
OKPB – Čtenářská lekce a dílny čtení
Preventivní program - Šikana, Kyberšikana, Kouření
Setkání se spisovatelkou Ester Starou
Fair Trade – přednáška
Spaní ve škole
Za hudbou do Hradce nad Moravicí
Jak se točí kola pro Afriku
Dopravní hřiště Malé Hoštice
Návštěva ZŠ T. G. Masaryka – interaktivní dopoledne pro žáky 5. ročníku
Slavnost k 10. výročí školy
Výsadba stromů a keřů – Kozmické ptačí louky, remízek u sv. Anny
Kurz první pomoci
Požární obraz vypráví o baroku, Vnitřní svět umělce – Dům umění
Exkurze Brno – dvoudenní akce
Svět techniky OV – Proč? Jak se neztratit? Šifrování. Práce se dřevem. Ozoboti.
Putování vesmírem – cestovatelská přednáška
Česká republika – kraje se představují

Ve školním roce 2022/2023 se konala škola v přírodě – Komorní Lhotka, penzion Zátíší. Školy v přírodě se účastnilo z 119 žáků 83 žáků. Ostatní žáci pracovali s pedagožkou ve škole, zabývali se především tématy z kosmické výchovy, stejně jako žáci na škole v přírodě. Škola v přírodě probíhala od pondělí do pátku, během týdne proběhla interaktivní přednáška o psech, canisterapie. Žáci se zabývali tříděním odpadu, důležitosti chránění životního prostředí a v neposlední řadě také globálními tématy, např. Fairtrade.

Edukační program „Památkovaná“ organizuje spolek Za Opavu. Vedoucí a zároveň lektorkou projektu je paní Kateřina Skalíková. Projekt je zaměřený na poznávání památek našeho regionu. Děti z I.L se hravou a jim blízkou formou seznamují s naším kulturním dědictvím (architekturou, církevními a světskými památkami, technickými památkami a řemesly).

Ve školním roce 2022/2023 jsme společně navštívili Kostel sv. Martina v Tošovicích, kde jsme se seznámili s odkazem a historií sv. Martina.

V Moštárně ve Starých Těchanovicích jsme se dozvěděli informace o výrobě ovocných moštů, vyzkoušeli jsme si připravit jablka na výrobu křížal a seznámili jsme se s výhodami nákupu u regionálních obchodníků. Ve Fulneku jsme pátrali po historii náměstí, navštívili jsme Kostel Nejsvětější Trojice ve Fulneku a Muzeum Jana Amose Komenského.

V Budišově nad Budišovkou jsme se seznámili s architekturou a historií Kostela Nanebevzetí Panny Marie.



Výstava – Ani sousto nazmar

Interaktivní výstava, která se zaměřila na aktuální téma – plýtvání potravinami. Dětem z I.V bylo hravou formou podáno, jakou vzdálenost musí urazit vypěstované potraviny na náš stůl. Jak se skladují v dopravních prostředcích při této cestě, jaké je jejich následné skladování v našich domácnostech. Děti se se zájmem pouštěly do připravených aktivit k daným tématům. Výstava byla výtvarně ztvárněná, aktivity byly propracované a lektorka děti zaujala svým poutavým vyprávěním.



„Záložka do knih spojuje školy“

Třída I.M se zapojila do 13. ročníku česko-slovenského projektu pro základní školy a osmiletá gymnázia. Cílem projektu bylo navázání kontaktu mezi českými a slovenskými

základními školami a osmiletými gymnázii a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih. Děti vytvořily záložku do knihy, na níž libovolnou technikou ztvárnily téma česko-slovenského projektu: „*Můj literární příběh čeká na Tvoje přečtení*“. Vyrobené záložky jsme zaslali společně s dopisem a dárečky dětem přidělené partnerské škole ze Slovenské republiky.

Doprovodným programem výroby záložek byly různé aktivity zaměřené na podporu kreativního čtenářství. Ve čtenářských dílnách jsme si např. představovali přečtené knihy, dramatisovali jsme pohádky, tvořili jsme leporela, psali jsme vlastní příběhy podle fantazie, připravovali jsme prezentace o spisovatelích dětských knih, navštívili jsme knihovnu.



Houbový týden

Mnozí z nás znají rčení, že je to na houby. A tentokrát to opravdu bylo,... a tak jsme se vydali za houbami přímo do terénu. V lesním podrostu jsme našli pěknou řádku zajímavých kousků. Své úlovky, jejich popis, poznatky z místa jejich nálezu, jsme zaznamenali. Jednotlivé druhy jsme je hledali v atlasech, v místě nálezu také pomocí mobilních aplikací. Jedlé úlovky, které se nám připletly do cesty, si zájemci odnášeli domů.

Na houby jsme se podívali i pořádně zblízka, zkoumali je pod mikroskopem.

A umíte si představit, jak vypadají houbové domečky? Nějaké z nich vyrostly i pod rukama dětí.



Fair Trade a čokoláda

Osladit si život takovou čokoládou je určitě fajn a pro hodně z nás je to naprosto samozřejmé. Spoustu lidí by možná vůbec nenapadlo, že tato sladkost v sobě může skrývat něco šeredně hořkého. Tušíte, o čem je řeč? Napadá Vás něco? Pokud ne, tak vezte, že my z II.J a II.D už to víme...že už víme, že to, jak se čokoláda v mnoha případech vyrábí, není vůbec pěkný příběh. Dozvěděli jsme se o tom díky zajímavému povídání na téma fair trade. Viděli jsme, jak malé děti v Africe tvrdě pracují, abychom my mohli mlsat. Tohle uvědomění nám úplně zkazilo chuť na tabulku čokolády. Naštěstí ale existuje řešení, jak si tuto dobrotu dopřát a nemít výčitky svědomí. To řešení se jmenuje Fair Trade.



Spolupráce s rodiči

V průběhu školního roku jsou pořádána setkání rodičů a pedagogů školy, tzn. třídní schůzky, během kterých rodiče získají obecné informace o chodu a činnostech školy (včetně školního řádu, pravidel třídy, vztahů mezi dětmi, aktivitách žáků atd.). Škola dala rodičům možnost individuálních konzultací, které probíhaly prezenčně i online. Informace probrané během konzultace jsou zaznamenány v tzv. konzultačním záznamu.

V naší škole probíhaly během školního roku 2022/2023 Dny otevřených dveří (DOD) – setkávání byla realizována také individuálně. Zájemcům se během DOD se věnovala ředitelka školy, zájemci měli možnost nahlédnout do výuky. Během tohoto roku bylo takto realizováno 24 individuálních návštěv.

Rodičům stávajících žáků ředitelka školy připravila tzv. příručku pro rodiče, ve které jsou uvedeny všechny důležité informace, vč. dat třídních schůzek, akcí, konzultací apod. Rodiče tuto příručku dostávají na prvním setkání v září, popř. si ji mohou kdykoliv stáhnout na webových stránkách školy.

Každá třída má na webových stránkách svou sekci třídy, tzn. rodiče mají možnost sledovat pouze dění v dané třídě. V sekci naleznou důležité informace o chodu třídy, akce, sdělení učitele, fotografie z akcí, programu ve škole. Rodiče se v dané sekci třídy mohou také přihlásit na konzultace ve třech, které jsou nedílnou součástí vzdělávacího programu v ZŠ Nový svět, Opava, p. o. Rodiče jsou na těchto setkáních informováni o působení dítěte ve škole, jak se dítěti daří, na co se mají s dítětem zaměřit, jak zajistit úspěch dítěte.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

V ZŠ Nový svět, Opava, p. o. žáci a průvodci postupují, pracují dle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) vycházejícího z RVP ZV.

Z výše uvedeného ŠVP průvodci vytvářejí tematické plány, které jsou následně žákům předávány formou týdenních či měsíčních plánů s konkrétními vzdělávacími cíli pro danou oblast učiva.

Vyhodnocování naplňování cílů ŠVP probíhá několika způsoby, na několika úrovních.

Žáci jsou dle principů Montessori vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti. Žáci mají možnost ověřit svou znalost vzdělávacích cílů formou ověřování učiva na základě práce s pomůckami. Pokud je učivo obsáhlejší, náročnější, rovněž je ověřování provedeno písemnou formou, tj. za pomoci pracovních listů. Pracovní listy mají svou vlastní kontrolu (kterou rovněž připravuje pedagog), žáci tedy ihned po vypracování dostávají touto formou zpětnou vazbu, zda učivo ovládají, došlo k naplnění stanoveného cíle v učebním procesu.

Průvodce v Montessori systému ověřuje naplňování cílů systematickým a odborným pozorováním práce žáků. K pozorování je nezbytná zkušenost a rozvinuté pedagogické kompetence, kterými průvodci ZŠ Nový svět, Opava, p. o. v tomto směru disponují (viz vzdělávací aktivity a DVPP pedagogů). Kvalita pozorování je úměrná schopnosti dát popisnou zpětnou vazbu. Tato zpětná vazba musí být smysluplná, motivační, reálná a podporující. Žáci tuto zpětnou vazbu dostávají průběžně slovně, 1x týdně písemně v týdenních plánech, aby věděli, jaké učivo ovládají, na jaké učivo a jakým způsobem se zaměřit, aby byl učební proces přínosný a efektivní.

Vyhodnocování naplňování cílů je prováděno také skrze slovní hodnocení na vysvědčení. Vysvědčení je adresné a průvodce se obrací přímo na žáka. Průvodce se zaměřuje na zhodnocení žákovy půlroční práce, na jeho pokroky, přičemž vždy vychází z porovnání aktuální dosažené úrovně s předchozími výsledky.

K vyhodnocení naplňování cílů ŠVP je využíváno nástrojů, které efektivně a konstruktivně přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání. Jedná se především o pozorování, skupinovou práci, rozhovory průvodce s žákem, sebehodnocení žáků, sebehodnocení pedagogů, hodnocení žáků, např. technikou volného psaní, rozbořem žakovských prací, jejich portfolií, tj. doloženými důkazy o žakově učení. Při naplňování vyhodnocení cílů je ve škole ZŠ Nový svět, Opava, p. o. využíváno formativního hodnocení.

K vyhodnocování naplňování cílů rovněž slouží pravidelná setkávání pedagogů (4x ročně), během kterých pedagogové písemně vyhodnocují skutečné naplnění cílů s cíli stanovenými.

Tato setkávání, tento nástroj (tabulka očekávaných a reálných cílů) je velmi efektivní pro sebereflexi pedagoga, zároveň také pro práci žáků.

Část VII

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pedagogů
Wellbeing v praxi	10
Dobré vztahy mezi dětmi	1
Učíme společně – aktuality z wellbeingu	1
Jak motivovat žáky k učení	1
Učíme společně – Jak na slovní hodnocení	1
Pohybové hry pro děti školního věku	1
Socioemoční dovednosti	1
Hranice a překonávání překážek	12
Pravda a lež v online světě	1
Umělcem v předškolním a mladším školním věku	1
Žít s respektem	1
Výtvarný kufřík z lesa a zahrady	1
Kurz všímavosti	1
Osobní vize – jak nastartovat vnitřní motivaci	1
Vliv raného dětství na vývoj mozku a chování dítěte	1
Metody a techniky rozvoje kreativity	1
Síla sebeúcty: Jak pomoci dětem být odvážnými a sebevědomými	1
Jak aktivovat žáky ke smysluplnému sebehodnocení	1
Bolest z dětství a jak s ní naložit v dospělosti	1
Seminář s AMI trenérkou Kyla Morenz – matematika ve škole	4
Zahraniční stáž Florencie	3
Zahraniční stáž Lisabon	4
Občanská výchova s Robertem Čapkem	2
Čtenářská gramotnost – pravidelné setkání pracovní skupiny	4

Učíme venku na 2. stupni a SŠ	2
Rizikové výzvy, challenge	1
Rozvoj infromatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ	2
Praktický kurz k nové informatice	2
Vermikompostování	1
Mentorské setkání	3
Vědomé tvoření života	12
KPS – komunita vzájemného učení	4
Sfumato – metoda čtení	2
Revize RVP	1
Abeceda začínajícího učitele	2
POKOS – příprava občanů k obraně státu	3
Kurz pro vedoucí pracovníky – Montessori pedagogika	2
Feuersteinovo instrumentální obohacování	1
Smart profil	1
Financování příspěvkových organizací	1
Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky	1
Lídrovská setkání	1
Směrnice a vyhlášky – školská zařízení	1
Psychohygienu při péči/práci s dětmi/osobami s PAS	1

Další vzdělávání pedagogů probíhalo ve školním roce 2022/2023 také formou webinářů. V tomto školním roce jsme se zaměřili na posilování koležiality, rozvoj pedagogických kompetencí, pracovali jsme s kompetenčním modelem naší školy a zkvalitňování výuky náslechy a pozorováním v jiných Montessori školách. Téma, které se začalo v naší škole častěji diskutovat je [wellbeing](#). Pedagogové se zúčastnili výjezdních setkáních, která byla na tohle téma zaměřena. Wellbeing je velmi cenný nástroj pro předcházení syndromu vyhoření. V naší škole hojně využíván.

„Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.“ (Partnerství pro vzdělávání 2030+)

Školní rok 2022/2023 byl ve znamení čtenářství, pisatelství (především ve 2. trojročí) a zaměřením se na Montessori systém v ČR i zahraničí.

Školení pedagogů byla zaměřena dle aktuálních potřeb, tematicky tak, aby byla přínosná především v praxi, pro práci s žáky. Pedagogové se vzdělávali nejčastěji v oblasti soft skills a efektivní komunikaci, konstruktivním vedení hodin, lekcí a Montessori pedagogice. Průvodci se např. účastnili také vzdělávání s Kylou Morenz – AMI trenérka.

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali ve spolupráci s Mgr. Lucií Kučerovou, lektorkou a terapeutkou v oblasti sebezrovoje a učení.



Část VIII

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce školní družiny – charitativní akce pro potřebné, odpoledne pro rodiče a děti – tzv. deskové odpoledne, Adventní dílničky pro rodiče a veřejnost, Jarní dílničky pro rodiče a děti, Odpoledne pro maminky v rámci Den matek





Vánoční a velikonoční tvoření na Dolní náměstí – akce organizována Magistrátem města Opavy



Dny otevřených dveří – řešeno individuálně, 2x hromadně pro zájemce



Den otevřených dveří k 10. výročí od založení naší školy

**DEN
OTEVŘENÝCH
DVEŘÍ**
23.9. OD 14.00 DO 17.00



PRO VÍCE
INFORMACÍ:
SCAN ME

PROGRAM:
KAVÁRNA,
VERNISÁŽ PRACÍ,
PREZENTACE ŠKOLY,
KRESLENÝ ŽIVOTOPIS MM,
TANEC,
HUDBA,
FOTOKOUTEK,
NÁSTĚNKA PŘÁNÍ ŠKOLE,
HRY

TĚŠÍME SE NA VÁS
ŠRÁMKOVA 4, 747 05 OPAVA



Spolupráce se studenty Slezské univerzity v Opavě

Studenti Slezské univerzity si připravili pro děti prvního, druhého a třetího ročníku předvánoční program.

Děti 2. ročníku navštívili program Čtvero ročních období - tradice a zvyky.

Děti 1. ročníku navštívili program Advent a Vánoce našich prababiček.

Děti 3. ročníku navštíví program Víš, co jíš, aneb každý může být Masterchef - vaření s dětmi.



Vánoční koncert v Kostele sv. Janů – tento vánoční koncert byl zároveň setkáním rodičů, veřejnosti se zástupci a žáky školy. Návštěvníci se mohli občerstvit žáky upečeným cukrovím, ohřát se teplým punčem. V rámci vánočního koncertu vystoupili všichni zapojení žáci, i průvodci si zaspívali. Tento koncert byl zorganizován Dominikem Fajkusem, hostem na koncertu byl Jan Hanousek.



Den Země

Ve školním roce 2022/2023 jsme se v rámci Dne Země zapojili hudebním vystoupením. Vystoupení proběhlo v Janáčkových sadech za doprovodu Dominika Fajkuse a Jana Hanouska.



Den stromů

Tradiční oslava v parku přilákala množství návštěvníků. Jistě tomu přispěl i krásný podzimní den. Také naše škola se připojila k mnoha dalším organizacím. Kdo se zastavil, mohl odejít s vlastním výrobkem či uspokojením z vydařené aktivity.



Montessori filmový večírek – spolupráce a podpora Montessori na Opavsku

Večírek byl pořádán pro rodiče a přátele ZŠ Nový Svět, ZŠ Labyrint Lhota a Montessori Opava.

Pro večírek jsme záměrně vybrali kino Odboj v Opavě-Kateřinkách. Mohli jsme tak společně podpořit obdivuhodný projekt obnovy nejstaršího opavského biografu a hudebního klubu (od roku 1913).

Díky zápalu, úsilí a odvaze nadšenců ze spolku Postřeh a díky podpoře dobrovolníků a dárců se postupně dařilo oživit tento prostor, a v Opavě tak nabídnout lidem možnost “zažívat kino jinak”.

A v tomto jsme možná spatřovali paralelu s vlastními začátky Montessori v Opavě a s touhou nabídnout lidem “zažívat vzdělávání jinak”. Také bylo potřeba nadšení, přesvědčení a podpory vás, rodičů a vašich dětí, ve společné víře, že to má smysl.

Na základě výše uvedeného jsme se setkali a oslavili smělé záměry! Výtěžek ze vstupného byl použit na podporu obnovy kina Odboj.



Dopoledne ve škole – nabídka pro předškoláky

Ve školním roce 2022/2023 jsme uskutečnili „dopoledne ve škole“ pro děti předškolního věku. Jeden týden byl realizován před zápisem do ZŠ a druhý týden byl určen již přijatým dětem do naší ZŠ.

Tato setkání pomohly k seznámení dětí s prostředím ZŠ - konkrétními třídami, skupinami dětí, svými budoucími spolužáky.

Tato nabídka byla zcela dobrovolná, nicméně jsme přesvědčeni, že byla přínosná nejen pro děti, ale také pro průvodce, protože mohli děti pozorovat, rozdělit do tříd dle potřeb a připravit tak pro ně od nového školního roku bezpečné a podnětné prostředí.



Přednášky pro veřejnost – přednáška Mgr. Lucie Kučerové, Ph.D.

4 mýty o vzdělávání a čím je nahradit - Na tomto semináři lektorka představila 4 mýty spojené se vzděláváním. Věnovali jsme se různým typům inteligence, významu chyb v procesu učení, různým způsobům získávání nových informací a důležitosti experimentování a možnosti nevědět. Přiblížila rodičům základní myšlenku SMART konceptu, kterou je podpora vlastního způsobu učení, rozvoj vlastního typu inteligence a orientace na úspěchy a jejich dosahování pomocí vlastních vnitřních a vnějších zdrojů.

Uspořádávání a studijní prostředí - Každému typu mysli (vzorci myšlení) dává smysl jiný způsob uspořádávání věcí. Když máme věci uspořádány způsobem, který neodpovídá tomu,

jak naše mysl funguje, je pro nás těžké zapamatovat si, kde, co máme a věci pak ztrácíme nebo na ně zapomínáme. Na semináři lektorka představila různé typy uspořádávání a rodiče si tak mohli uvědomit: 1. jakým způsobem potřebuje uspořádat jejich vlastní mysl a 2. jak potřebuje uspořádat mysl jejich dětí.

Když se děti učí doma, je velmi důležité, aby k tomu měli vhodné studijním prostředí. Co je „vhodné“ se opět odvíjí od jejich vzorce myšlení a od toho, o co je pro jejich mysl stimulující, co jim pomáhá si odpočinout a co je může rušit.

Čas a energie - Když rodiče chtějí vést své děti k tomu, aby samy vnímaly, jak jsou na tom s energií, mohou jim pomoci pozorováním a kladením otázek. Mohou dítěti pomoci zmapovat, jak jeho energie přes den stoupá a klesá, které činnosti ho nabíjejí a které naopak vyčerpávají. Společně pak mohou nastavit takový režim, aby dítě maximálně využilo intervaly, kdy má energie hodně, a nezahlovalo se ve chvíli, kdy potřebuje energii dočerpát. Vnímání toho, kolik času, co vyžaduje, je pro dítě také důležité na cestě k samostatnosti. Rodič mu v tomto opět může být partnerem a vést ho otázkami a nastavováním podmínek tak, aby si dítě aspekt času lépe uvědomovalo a postupně bylo schopno organizovat si své činnosti (včetně domácích úkolů) tak, aby je stihlo splnit.



Přednášky pro veřejnost – semináře s Marcelou Pospíšilovou

Propouštění dětí - Dát dítěti důvěru a nechat ho jít životem je mnohdy pro rodiče (obzvláště maminky) nesmírně obtížné. A někteří rodiče nepropustí své dítě nikdy, stále mu do života zasahují, ovlivňují ho, popř. mu život řídí. Takové dítě, pod neustálým dohledem rodičů, nemá šanci nikdy dospět, nenaučí se věřit ve své schopnosti, nezíská sebedůvěru.

Na setkání jsme si společně povídali o tom, jak a kdy začít své dítě propouštět – jak jej podpořit, aby získávalo větší sebedůvěru. A co můžeme my rodiče udělat pro sebe, abychom se přestali o své dítě bát, neboť strach je to, co nás svazuje a my pak svým strachem svazujeme své dítě. Často si tento vlastní strach ani neuvědomujeme a mnohdy tím vytváříme nezdravou závislost, která pak dítěti zbytečně škodí.

Pokud si tento strach přiznáme, jsme schopni s ním pracovat a proměnit jej, pak může být náš vztah s vlastními dětmi daleko více svobodnější.

Rituály s dětmi - Akce byla určena rodičům, kteří chtějí více pochopit vnímání času u dětí a porozumět tomu, jak velký význam určité nejen rodinné "rituály" pro dítě mají. Povídali jsme si o tom, proč je důležité se naučit určité životní etapy uzavřít a jak to udělat, aby toto ukončení proběhlo v úctě a důstojnosti k prožitému času či období, kterým jsme právě prošli. Jak je cenné věnovat čas a pozornost oslavám a dát hodnotu okamžiku, kdy vstupujeme do nové životní etapy. Společným sdílením si můžeme předat své osobní zkušenosti s rituály a pochopit hlubší podstatu toho, k čemu nám v životě rituály slouží a mohou být nápomocné.

Přednáška pro veřejnost – přednáška s Markétou Ubíkovou „Zdravé hranice v Digi světě“

Zkušená psychologka Tereza Odstrčilová dala rodičům vhled do tajemství vývoje dětského mozku a upozornila na nejčastější chyby, kterých se rodiče dopouštějí ve vztahu dětí a digitální technologie. Markéta Ubíková, lektorka digitálních dovedností a Google Certified Trainer for Digital wellbeing, ukázala různé možnosti tzv. rodičovské kontroly a základy bezpečnosti v online světě. Z besedy si rodiče odnesli tipy, jak nastavit dětem hranice v digitálním světě.

Rodiče se naučili nastavit různé formy rodičovské kontroly na PC, tabletu nebo mobilu.

Naše škola se zapojila do dalšího ročníku česko-slovenského projektu pro základní školy a osmiletá gymnázia. Projekt vyhlásila Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě a Knižovna Jiřího Mahena v Brně k Mezinárodnímu měsíci školních knihoven.

Aktivity školy ve spolupráci se zahraničními školami

Cílem česko-slovenského projektu je navázání kontaktu mezi českými a slovenskými základními školami a osmiletými gymnázii a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih. Žáci z České republiky vytvoří **záložku do knihy**, na níž libovolnou technikou ztvární téma česko-slovenského projektu Radost ze čtení ukrytá ve verších básní nebo v próze, a vymění si ji se žáky z přidělené partnerské školy ze Slovenské republiky.



Patronem tohoto projektu v naší škole je Mgr. Martina Pácaltová.

Naše škola **má certifikát „Rodiče vítání“**. Ředitelka školy pravidelně spravuje webové stránky školy – každá třída má svou vlastní sekci pro komunikaci s rodiči, facebookové stránky, instagram školy. PR školy zajišťuje ředitelka školy. Informace jsou vyvěšeny na nástěnce pro rodiče (umístěné u vchodu do Pavilonu A) včetně kontaktních čísel na Linku důvěry (rovněž uvedeno na webu školy). Škola komunikuje s rodiči také prostřednictvím e-mailů, v průběhu celého roku škola informuje rodiče také formou prezentací žákovských prací, průběžným slovním hodnocením, možnostmi náhledu do portfolií žáků, deníků žáků atd. Po předchozí domluvě dává škola rodičům možnost být přítomen ve škole v době vyučování.

Ve školním roce 2022/2023 průvodci hojně využívali inovativních metod pro sebereflexi žáků – reflektivních karet, např. karty emocí, pocitové karty, karty ctností apod., dále pak používali ověřenou metodu pro zjištění pokroku u žáků tzv. škálu. Škála je efektivní hodnotící a sebehodnotící nástroj (jeden z nástrojů formativního hodnocení) k určení učebního pokroku u žáků.

„Škálování“ žáci ve výuce používají jako sebehodnotící nástroj, dále pak k hodnocení obsahu či procesu výuky, který rychle a velmi přesně určuje momentální stav/pozici, ve kterém se žák právě nachází.

Škála znázorňuje žákovu „cestu“, tj. proces jeho učení.

V naší škole je prioritou pedagogů podpořit žáka v získávání kompetencí, tzn. jsme ztotožnění s tvrzením, že znalost učiva slouží jako prostředek k získávání kompetencí.

Ředitelka školy systematicky (cca 1x měsíčně) pracuje s kolegy (individuálně, skupinově) na tématech týkajících se formativního hodnocení, kolegiální podpory, kompetenčním rámci školy – rozvíjení pedagogických kompetencí jednotlivých pedagogů.

Škola využívá vnitřních zdrojů pro kolegiální podporu, tj. ve škole aktivně pracují 2 interní mentoři. Jedna mentorka spolupracuje především s kolegy 1. trojročí, druhý mentor pracuje

převážně s kolegy 2. trojročí. Tato spolupráce se osvědčila jako velmi užitečná, především v podpoře bezpečného prostředí a koležiality.

Účast na dalších akcích

- Přednáška Kyberšikana, Šikana – 4. – 6. ročník
- Programy v Knihovně Petra Bezruče – 1. – 6. ročník
- SZM
- Den laskavosti
- Dopravní výchova pro žáky 3. a 4. ročníku

Účast na olympiádách a soutěžích

Základní škola Nový svět, Opava, p. o. nepodporuje soutěživost, ale ctí a respektuje jeden ze základních principů Montessori pedagogiky, a to vzájemnou kooperaci, tudíž zapojení žáku naší školy do soutěží je výsledkem spolupráce několika dětí. Naší prioritou není účast v soutěži, nýbrž zapojení se do smysluplné práce, která může přispět lepšímu životu.

Práce dětí by měly být vnímány jako příspěvky a názory, které se zamýšlejí nad současností, ale i budoucností. Žáci se zapojili především do výtvarných a sportovních soutěží v rámci ŠD.



	Mimorozpočtové zdroje	Finanční prostředky v Kč	
		celkem	využité
poskytnuté granty	Nadace Kellner Foundation	142.000,-	142.000,-
sponzoři	Dary	30.120,-	30.120,-
ostatní	---	---	---

Část IX

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

a) inspekční činnost provedena ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 proběhla ve škole inspekční činnost vedená Českou školní inspekcí.

b) kontrolní činnost provedena ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 proběhla ve škole kontrolní činnost vedená Českou školní inspekcí.

c) kontrola provedena odborem kontroly MMO

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla ve škole kontrolní činnost vedená odborem kontroly MMO.

d) kontrola provedena KÚ MSK

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla ve škole kontrolní činnost vedená KÚ MSK.

e) další kontroly (např. BOZP apod.)

Ve školním roce 2022/2023 proběhly ve škole kontrolní činnosti vedené dalšími kontrolními orgány.

Ve daném školním roce proběhla kontrola v oblasti BOZP do školy.

f) Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla ve škole kontrolní činnost vedená KHS MSK.



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-822/23-T

Název	Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Šrámkova 1457/4, 747 05 Opava
E-mail	info@zsnovysvet.cz
IČO	72074183
Identifikátor	691003939
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Kroupová, DiS.
Zřizovatel	statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Šrámkova 1457/4, 747 05 Opava
Inspekční činnost na místě	11. 4. 2023 – 14. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost úplné základní školy a školní družiny.

Škola byla založena v roce 2012 rozhodnutím zřizovatele jako příspěvková organizace se zaměřením na Montessori pedagogiku. V roce 2014, kdy ve škole proběhla předchozí inspekční činnost, měla škola jednu třídu s 29 žáky 1. – 3. ročníku. Od školního roku 2022/2023 získala povolení vzdělávat i žáky 2. stupně. K termínu inspekční činnosti poskytovala základní vzdělávání 112 žákům 1. – 6. ročníku, z toho čtyřem cizincům, sedmi žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu nadanému žákovi. Čtyři žáci byli individuálně vzdělávání zákonným zástupcem, jeden žák se vzdělával v zahraničí. Výuka probíhala ve věkově smíšených třídách (trojročních), žáci 6. ročníku měli vytvořenu samostatnou třídu. K zájmovému vzdělávání bylo ve čtyřech odděleních školní družiny zapsáno 85 žáků.

Školní stravování je zajištěno smluvně se Zařízením školního stravování Opava, příspěvková organizace, probíhá v jídelně v budově školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2016. Nastavenou koncepci rozvoje školy, která důsledně vychází ze vzdělávací koncepce Montessori pedagogiky, se daří postupně naplňovat především v oblasti vzdělávání. Jejím základním cílem je celostní rozvoj žáka, tento cíl se prolíná veškerým děním školy jako celku. Během své existence škola procházela častými změnami (rostoucí počet žáků a tříd, změna místa poskytovaného vzdělávání). S tím souvisela i potřeba materiálního, personálního a organizačního zajištění výuky. Bývalému i současnému vedení školy se úspěšně daří na tyto změny reagovat a zajišťovat kvalitní podmínky pro vzdělávání žáků. Přitom má výraznou podporu ze strany zaměstnanců školy i zákonných zástupců žáků, jejichž zájem o vzdělávání jejich dětí v této škole vzrůstá. Již od školního roku 2019/2020 se k zápisu do 1. ročníku hlásí více zájemců, než může škola přijmout. V současné době se vzhledem k rostoucímu počtu žáků škola potýká především s nedostatečnými prostorovými podmínkami. Ředitelka školy průběžně vyjednává podmínky pro materiální a prostorové zajištění výuky se zřizovatelem, hledá vhodné pedagogy, rozšiřuje tým vedení školy.

Ve vedoucí funkci uplatnila ředitelka své dřívější pracovní zkušenosti a nastavila funkční systém řízení, který odpovídá velikosti školy. Při pravidelných týdenních poradách a na jednáních pedagogické rady jsou bezprostředně projednávány záležitosti týkající se organizace, průběhu i výsledků vzdělávání žáků i důležité dokumenty. K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně a s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. Demokratickým stylem řízení dosahuje ve škole spolupracujícího a vstřícného klimatu, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi účastníky vzdělávání.

Pro požadované a optimální personální složení pedagogického sboru je obtížné zajistit pedagogy, kteří jsou v souladu s principy Montessori pedagogiky a současně splňují podmínky pro odbornou kvalifikaci. Oproti stavu v roce 2014, kdy ve škole působili 3 pedagogové, má nyní škola 7 kmenových pedagogů, kteří jsou kvalifikováni, příp. studují a doplňují si potřebnou kvalifikaci. Pedagogický sbor vhodně doplňuje speciální pedagožka, tři Montessori lektorky a rodilý mluvčí pro výuku anglického jazyka. Ředitelka si jako prioritu v personální oblasti stanovila podporu studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, studia principů Montessori pedagogiky, seminářů a kurzů zaměřených na inovativní metody a formy práce ve výuce (např. Čtením a psaním ke kritickému myšlení), průběžný

monitoring pedagogické úrovně vzdělávání prováděný vedením školy a pečlivý výběr nových zaměstnanců. Pedagogové mají na základě potřeb školy i svých preferencí vytvořen osobní plán dalšího vzdělávání, který zahrnuje zejména aktivní využívání Montessori pedagogiky. Ředitelce se podařilo vytvořit vysoce kvalitní pedagogický sbor, jednotliví učitelé na sobě intenzivně pracují, vzdělávají se, přemýšlejí o své práci, o potřebách jednotlivých žáků. Společná sborovna podporuje jejich každodenní spolupráci, výměnu informací a zkušeností, sdílení zdrojů. Kontrolní a hospitační činnost ve výuce probíhá průběžně. Ředitelka se osobně zapojuje do výuky jako druhý pedagog, případně předvádí kolegům ukázkové aktivity, poskytuje pravidelnou konstruktivní zpětnou vazbu k výuce a metodickou pomoc. Pedagogové jsou vedeni k sebereflexi a k vzájemné spolupráci za účelem zkvalitňování jejich práce a uplatňování principů Montessori pedagogiky.

Od školního roku 2019/2020 škola sídlí v prostorách Základní školy Šrámkova 4, Opava, příspěvková organizace, kde má vyčleněna dvě patra s kmenovými učebnami pro jednotlivá trojročí, jazykovou učebnu a učebnu informatiky. Pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu a školní hřiště, částečně může používat také zázemí pro pracovní činnosti (dílny, atrium školy). Škola efektivně využívá všechny dostupné prostory včetně chodby, která je vybavena názornými učitelskými pomůckami, vzdělávacími koutky, knihovničkami a dalšími didaktickými pomůckami. Velký výběr učebních materiálů, pomůcek, výtvarných potřeb a knih je k dispozici přímo ve třídách. Učebna informatiky je však vybavena zastaralými počítači a notebooky, vzhledem ke zvýšeným nárokům na výuku informatiky bude nutná její modernizace. Dostupná didaktická technika (notebooky, IPady) je ve výuce účelně využívána. V současné době škole schází odborné učebny pro výuku přírodovědných a výchovných předmětů a pracovních činností. Po celou dobu své existence působí stále v pronajatých prostorách a má tak omezené možnosti ovlivnit zajištění lepších prostorových a materiálních podmínek. Vybavení prostor a tříd školy specifickými Montessori pomůckami a možnost jejich volného využití žáky koresponduje se zásadami Montessori pedagogiky. Přirozené využívání pomůcek rozvíjí u žáků představivost, manuální zručnost a experimentování, podporuje jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a příznivě ovlivňuje průběh vzdělávání. Školní družina má jednu samostatnou místnost, ostatní oddělení využívají kmenové učebny, odpočinkové zóny na chodbách školy, školní hřiště a venkovní atrium. Prostory pro zájmové vzdělávání jsou vybaveny pomůckami k poznávání světa a prostředí kolem nás. K dispozici žákům jsou také knihovny na chodbách s dostatkem volně dostupných knih a časopisů, klavír a drobné hudební nástroje.

Méně kvalitní zázemí pro výuku některých vzdělávacích oblastí škola kompenzuje častými mimoškolními aktivitami – exkurzemi, poznávacími vycházkami, besedami apod. V rámci podpory zdravého životního stylu nabízí pro žáky kurz plavání, ozdravné pobyty s environmentální programem. Významnou součástí činnosti školy tvoří akce pro rodiče a veřejnost, které se setkávají s velkým ohlasem a příznivě ovlivňují pozitivní vztahy mezi zákonnými zástupci žáků a pedagogy (např. přednášky a besedy na odborná témata). Nadstandardní podporu (učební materiály, pomůcky, metodické vedení, zpětná vazba) poskytuje škola zákonným zástupcům – vzdělavatelům žáků, kterým bylo povoleno individuální vzdělávání.

Škola včas přijímá opatření k prevenci bezpečnostních rizik týkajících se prostředí i chování žáků, věnuje systematickou pozornost úrazové prevenci a jejich průběžnému poučování o bezpečnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka probíhala ve vyučovacím předmětu Cesta poznání, který zahrnoval vzdělávací oblasti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Přirozeně tak docházelo k jejich prolínání, velký důraz byl kladen na propojení učiva s praktickým životem. Vzdělávání ve věkově smíšených skupinách (trojročních) podporovalo přirozenou komunikaci žáků a vrstevnické učení. V kvalitě výuky se pozitivně promítalo souběžné působení třídního učitele a Montessori lektora.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách základní školy byla na velmi dobré úrovni. Metody a formy práce vyučující efektivně přizpůsobovali vymezeným vzdělávacím cílům, složení třídy, věku, schopnostem i počtu žáků ve třídách. Vzdělávání žáků charakterizoval vstřícný, podporující a empatický přístup pedagogů, založený na respektující komunikaci. Komunitní posezení žáků s učiteli v úvodu vyučovacích bloků mělo zejména motivační charakter a přispívalo k rozvoji sociálních dovedností a prosociálních vztahů mezi žáky. Výuka vycházela z dobře připravené a promyšlené přípravy s jasně stanovenými cíli a činnostmi pro skupiny i jednotlivce. V jejím průběhu byly důsledně uplatňovány principy svobodné volby, celostního učení a volného pohybu. Přitom však učitelé vyžadovali dodržování nastavených sociálních a komunikačních pravidel žáky, včetně vzájemného respektu a šetrného zacházení s pomůckami. Vyučující navazovali na již získané znalosti a zkušenosti žáků, podporovali jejich snahu o samostatné řešení předložených problémů a poskytovali jim dostatek příležitostí ke vzájemné diskuzi. Žáci často pracovali s chybou, která je vnímána pozitivně a slouží k dalšímu posunu i rozvoji žáků. Používané metody a formy práce byly pestré, zařazována byla skupinová a projektová výuka, která vedla žáky k posilování vzájemné spolupráce často mezi žáky různého věku. Prioritou byl také rozvoj smyslového vnímání. Vhodně se střídaly aktivity v prostoru třídy i na chodbě, při nichž žáci zaujímalí různá místa (v lavici, na koberci, v kruhu, u stolečků) a procvičovali si již osvojené vědomosti a dovednosti nebo objevovali nové souvislosti. Zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s pracovními listy a dalšími připravenými materiály. Účinnost výuky rovněž podporovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Při plnění zadávaných úkolů žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činností vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Vyučující k žákům přistupovali s důvěrou a respektem, přirozeným způsobem podporovali jejich sociální a osobnostní rozvoj a posilovali jejich postoje k dosahování lepších vzdělávacích výsledků. Žáci měli dostatek příležitostí vyjadřovat své názory k danému problému, většina z nich dobře akceptovala nastavená pravidla komunikace. Učitelé jim byli partnery, kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky, nenásilně je vedli ke splnění vzdělávacího cíle. Při řešení úloh byla dobře rozvíjena představivost a tvořivost žáků. Ve výuce panovalo klima podporující učení. Vzdělávání bylo efektivně podpořeno rozmanitými učebními pomůckami a různými informačními zdroji (encyklopedie aj.). Cíleně a účelně byla také využívána souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života i mezipředmětové vazby. Žáci měli také prostor k výběru úkolů podle svých schopností a možnost postupovat podle svého individuálního tempa. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním. Při jednotlivých činnostech žáci běžně používali celou řadu Montessori pomůcek i digitální techniku, což vedlo k rozvoji praktických dovedností žáků a možnosti vyhledávání informací. Závěrečné shrnutí a hodnocení hodin učitelem a žáky probíhalo na konci jednotlivých vyučovacích bloků nebo na konci celého týdne. V průběhu vzdělávání i v závěru hodin bylo systematicky a efektivně uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, doplňované formativním hodnocením ze strany učitelů či spolužáků.

Zájmové vzdělávání přirozeně navazovalo na školní přístupy ve vzdělávání v souladu s Montessori pedagogikou. Žákům byly nabízeny praktické činnosti zaměřené na běžný život, např. příprava občerstvení, svačín, výroba přírodních mýdel a svíček. Důraz je dlouhodobě kladen na rozvoj smyslového vnímání s přihlédnutím k jednotlivým vývojovým fázím žáků. Školní družina nabízí žákům také pestrou škálu zájmových kroužků. Každoročně organizuje aktivity pro žáky a rodiče, časté je zapojení do aktivit ve spolupráci s jinými školami s cílem posílení vztahových vazeb. K rozvoji tvořivosti a fantazie žáků slouží návštěvy výstav. Žáci jsou zapojeni do charitativních akcí např. pomoc zvířatům v útulku.

V průběhu základního i zájmového vzdělávání jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základem pro hodnocení výsledků vzdělávání je pozorování žáků učitelem při práci s Montessori a jiným didaktickým materiálem, analýza výtvorů, výkonů a činností žáka, jeho písemných výstupů (prezentace, testy, slohová cvičení apod.), pravidelné konzultace s žákem a sledování žáka při aplikaci nabytých poznatků v praxi. V průběhu školního roku vytváří každý žák portfolio s výsledky své práce, v němž se odráží jeho vzdělávací pokrok. Významnou součástí hodnocení je průběžné sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení a formativní hodnocení ze strany učitelů podle efektivně nastavených kritérií zaměřených jak na výstupy vzdělávání, tak na míru osvojování klíčových kompetencí. Výměna informací o výsledcích vzdělávání žáků probíhá na každotýdenních schůzkách pedagogů (sdílení postupů využitelných při vzdělávání žáků) a na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Pro podporu potřebným žákům jsou bezprostředně přijímána opatření (např. plán pedagogické podpory, doučování, informování zákonných zástupců). V externím testování žáků 5. ročníku (testování ČŠI, srovnávacími testy organizované zřizovatelem) je škola úspěšná, žáci dosahují výborných výsledků.

Protože škola není nastavena na srovnávání výkonů jednotlivých žáků, hodnotí žáky slovně. Informace o individuálním pokroku žáků i celkové hodnocení celostního předmětu Cesta poznání je členěno na části odpovídající jednotlivým vzdělávacím oblastem. Škola má ve školním řádu nastavena kritéria pro převedení slovního hodnocení do klasifikace, tato kritéria však nejsou zcela jasná a srozumitelná.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka, výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Efektivní podporu poskytuje speciální pedagožka (pracovnice pedagogicko-psychologické poradny), která vyučuje předmět speciálně pedagogické péče. Škola pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a primární prevence. Realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními, především promyšlenou diferenciací a individualizovaným přístupem. Díky účinné prevenci je výskyt rizikových jevů téměř nulový. Zvláště efektivní je průběžná práce s třídními kolektivy (třídnické hodiny, komunitní kruhy, vnější intervence apod.).

Rozvíjené partnerské vztahy efektivně přispívají ke zkvalitňování průběhu vzdělávání. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, tripartit (žák-zákonný zástupce-učitel), informačních nástěnek v písemné i elektronické formě, konzultačních hodin a v průběhu společných akcí. Výrazná je i spolupráce s dalšími Montessori školami a především se spolkem Junemis, z. s. v Opavě, který podporuje školu jak v oblasti finanční, tak v oblasti osvěty týkající se nových směrů pedagogiky pro rodiče, pedagogy a veřejnost, zvláště pedagogiky Montessori. Zvláště

významná je spolupráce se zřizovatelem při realizaci naplánovaných vizí školy, která probíhá nejen formou materiální podpory, ale i pravidelnou diskusí nad návrhy na řešení problémů, se kterými se škola potýká (především nedostatečné prostorové a materiální vybavení).

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny. Výsledky své činnosti úspěšně prezentuje v průběhu realizovaných aktivit a školních akcí. Výsledkem důsledného a přitom respektujícího přístupu k žákům jsou motivovaní žáci, u nichž je posilována především jejich osobnostní složka, kteří si vyměňují myšlenky a diskutují o své práci s učiteli či ostatními spolužáky, mají vytvořeny dobré komunikační schopnosti, jsou schopni převzít zodpovědnost za své učení a svou práci a dokážou sami sebe odpovídajícím způsobem hodnotit.

Závěry

Vývoj školy

- Během své existence škola procházela neustálými změnami (rostoucí počet žáků a tříd, změna místa poskytovaného vzdělávání).
- V roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Od školního roku 2022/2023 vzdělává škola také žáky na 2. stupni.
- Vzhledem k přibývajícimu počtu tříd a žáků je postupně rozšiřován pedagogický sbor o nové učitele a Montessori lektory.
- V personální oblasti došlo k výraznému pozitivnímu posunu směrem ke zvýšení kvalifikovanosti pedagogů i jejich přístupu k vlastnímu profesnímu rozvoji.

Silné stránky

- Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickými i správními zaměstnanci vytváří pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, učiteli, zákonnými zástupci a ostatními partnery.
- Respektující individuální přístup pedagogů k žákům podporuje rozvoj jejich osobnosti a upevňuje jejich sociální postoje a návyky.
- Důraz na rozvoj smyslového vnímání v souladu s vývojovými fázemi osobnosti žáka.
- Promyšlená výuka založená na práci s názornými pomůckami a vhodně zvolené formy a metody výuky vedou žáky cíleně k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi.
- Nastavená kritéria pro průběžné hodnocení chování a výsledků vzdělávání umožňují systematické a efektivní sebehodnocení žáků i formativní hodnocení ze strany učitelů.
- Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení, což se pozitivně odráží v jejich výsledcích vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně kvalitní prostorové a materiální podmínky v některých odborných a výchovných vzdělávacích oblastech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat ve spolupráci se zřizovatelem efektivní a trvalejší řešení prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.

- Iniciovat založení žákovského parlamentu.
- Zdokonalit hodnocení žáků na konci klasifikačního období, které je spíše popisné, v menší míře obsahuje hodnotící výroky vzhledem k následné potřebě převádění slovního hodnocení do klasifikace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2022/2023
3. Koncepce rozvoje školy na období let 2022 – 2025
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
5. Kontrolní a hospitační činnost, školní rok 2021/2022, 2022/2023
6. Kritéria využívaná pro hodnocení výchovy a vzdělávacích výsledků žáka Základní školy Nový svět
7. Plán činností na školní rok 2022/2023
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
9. Dokumentace školní družiny, školní rok 2022/2023
10. Školní matrika základní školy, školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 a dlouhodobý plán DVPP
14. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2022/2023
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
16. Žákovská portfolia (vybraný vzorek)
17. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023
18. Vybraná ekonomická dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek
19. Smlouva o zajištění školního stravování se Zařízením školního stravování Opava, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2019 včetně dodatků a příloh

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní
inspektorka

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.

b) Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele

ZÚ 2022 - List č. 4 náklady, List č. 5 výnosy, List č. 6 hospodaření školy s finančními prostředky)

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele									List č. 4
Název a adresa školy, školského zařízení									Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace
Náklady v roce 2022 (v tis. Kč, na dvě des. místa)									
Účet - položky	Hlavní činnost					Doplňková činnost			
	Plán 2022	Navýšení/snížení finan. plánu 2022	Presuny finančních prostředků mezi položkami	Celkem upravený finanční plán (FP) 2022	Skutečnost k 31.12.2022 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2022 v %	Plán 2022	Skutečnost k 31.12.2022 (závěrka)	
a	b	c	d	f	g	h	j	k	
501 Spotřeba materiálu	114,53	0,00	90,82	205,35	205,35	179,30	0,00	0,00	
v tom - potraviny			0,00	0,00					
- prádlo, oděv, obuv	34,53		-30,82	3,71	3,71	10,74			
- knihy, učební pomůcky	40,00		10,73	50,73	50,73	126,83			
- drobný hmot. majetek	40,00		-30,83	9,17	9,17	22,93			
- spotřeba materiálů ostatní			137,82	137,82	137,82				
- ostatní (léky - zdravotn. materiál)			3,92	3,92	3,92				
502 Spotřeba energie	146,60	12,58	-44,66	114,52	114,52	78,12	0,00	0,00	
v tom - spotřeba vody	24,50		-10,73	13,77	13,77	56,20			
- ÚT a ohřev vody	80,10		-35,60	44,50	44,50	55,56			
- spotřeba plynu			0,00	0,00					
- spotřeba el. energie	39,50	12,58	0,72	52,80	52,80	133,67			
- pohonné hmoty a maziva			0,00	0,00					
- ostatní (Specifikovat)	2,50		0,95	3,45	3,45	138,00			
511 Opravy a udržování	9,00		10,67	19,67	19,67	218,56			
512 Cestovné	10,00		4,07	14,07	14,07	140,70			
513 Náklady na reprezentaci			0,00	0,00					
518 Ostatní služby	298,97	0,00	79,85	378,82	378,82	126,71	0,00	0,00	
v tom - služby poštovní	1,00		0,50	1,50	1,50	150,00			
- služby telekom. a radiokom.	11,00		-1,66	9,34	9,34	84,91			
- nájemné			5,00	5,00	5,00				
- konzult., porad. a právní			0,00	0,00					
- školení a vzdělávání			0,00	0,00					
- nákup služeb ostatní	104,35		-22,17	82,18	82,18	78,75			
- programové vybavení (DDNM)	20,00		16,82	36,82	36,82	184,10			
- výměna písku - otevřená zahrada			0,00	0,00					
- internet			6,46	6,46	6,46				
- správa sítě			21,74	21,74	21,74				
- bankovní poplatky			0,00	0,00					
- nákup služ.-person.,mzdy,účto	95,00		46,48	141,48	141,48	148,93			
- PV	67,62		6,68	74,30	74,30	109,88			
- LV			0,00	0,00					
521 Mzdové náklady (platy, OPPP)	0,00	0,00	127,47	127,47	127,47		0,00	0,00	
v tom - platy zaměstnanců			86,87	86,87	86,87				
- platy, OPPP (zam.-zahrady, hřiště)			40,60	40,60	40,60				
524 Zákonné soc. pojištění (zdrav., soc.)	0,00	0,00	21,89	21,89	21,89		0,00	0,00	
v tom - soc., zdrav. poj. zaměstnanců			21,89	21,89	21,89				
- soc. a zdrav.(zam.-zahrady, hřiště)			0,00	0,00					
525 Jiné sociální pojištění			0,37	0,37	0,37				
527 Zak. soc. náklady (přídel do FKSP)	3,30	0,00	6,90	10,20	10,20	309,09	0,00	0,00	
v tom - FKSP zaměstnanců			1,30	1,30	1,30				
- FKSP (zam.-zahrady, hřiště)			0,00	0,00					
- školení a vzdělávání	3,30		5,60	8,90	8,90	269,70			
- ostatní			0,00	0,00					
528 Jiné sociální náklady	0,70		0,07	0,77	0,77	110,00			
538 Jiné daně a poplatky (kolky)			0,00	0,00					
549 Ostatní náklady z činností	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	
v tom - pojištění (majetku, úrazové)			0,00	0,00					
- ostatní			0,00	0,00					
551 Odpisy dlouhodobého majetku			0,00	0,00	0,00				
558 Náklady z DDNM a DDHM	58,37		-53,18	5,19	5,19	8,89			
Ostatní nejménované položky	0,00	339,52	580,93	920,45	997,00		0,00	0,00	
v tom:		0,03	0,00	0,03	0,03				
EU Šablony III.		339,49	-309,49	30,00	30,00				
EU Šablony II.			229,34	229,34	229,34				
AGtesty			15,27	15,27	15,27				
			0,00	0,00					
FKSP			14,40	14,40	14,40				
sponzorské dary			30,12	30,12	30,12				
zŠ Šrámkova věcný dar POE,DDHM			677,84	677,84	677,84				
542 - jiné pokuty a penále			0,00	0,00					
nedočerpání v položkách celkem			-76,55	-76,55					
Náklady celkem	641,47	352,10	825,20	1818,77	1895,32	295,47	0,00	0,00	

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele List č.5

Název a adresa školy, školského zařízení: Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace

Výnosy v roce 2022 (v tis. Kč, na dvě des. místa)

Výnosy	Hlavní činnost						Doplňková činnost	
	Plán 2022	Úpravy finančního plánu	Přesuny finančních prostředků mezi položkami	Celkem upravený finanční plán (FP) 2022	Skutečnost k 31.12. 2022 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2022 v %	Plán 2022	Skutečnost k 31.12. 2022 (závěrka)
a	b	c	d	f	g	h	j	k
Příjmy ze školného	63,00		-2,88	60,12	60,12	95,43		
Příjmy ze stravného			0,00	0,00				
Úroky			0,00	0,00				
Použití rezervního fondu do výnosů	10,00		19,94	29,94	29,94	299,40		
Použití fondu investic do výnosů			0,00	0,00				
Použití fondu odměn do výnosů			150,66	150,66	150,66			
Ostatní příjmy z vlastní činnosti	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00
v tom:			0,00	0,00				
- poplatky za služby			0,00	0,00				
- pronájmy			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
			0,00	0,00				
Ostatní příjmy z jiných zdrojů	0,00	339,49	657,48	996,97	996,97		0,00	0,00
v tom:			0,00	0,00				
EU Šablony III.		339,49	-309,49	30,00	30,00			
eu Šablony II.			229,34	229,34	229,34			
AGtesty			15,27	15,27	15,27			
			0,00	0,00				
FKSP			14,40	14,40	14,40			
sponzorské dary			30,12	30,12	30,12			
ž Šrámkova věcný dar POE,DDHM			677,84	677,84	677,84			
			0,00	0,00				
Výnosy celkem	73,00	339,49	825,20	1237,69	1237,69	1695,47	0,00	0,00

NÁKLADY CELKEM	Hlavní činnost						Doplňková činnost	
	Plán 2022	Navýšení - snížení finančního plánu 2022 zřiz.	Přesuny finančních prostředků mezi položkami	Celkem upravený finanční plán (FP) 2022	Skutečnost k 31.12. 2022 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2022 v %	Plán 2022	Skutečnost k 31.12. 2022 (závěrka)
	641,47	352,10	825,20	1818,77	1895,32	295,47	0,00	0,00

ROZDÍL (náklady minus výnosy - HČ)	Hlavní činnost						Doplňková činnost	
	Plán 2022			Celkem upravený finanční plán (FP) 2022	Skutečnost k 31.12. 2022 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2022 v %	Plán 2022	Skutečnost k 31.12. 2022 (závěrka)
	568,50		0,00	581,08	657,63	115,68	0,00	0,00
				HČ-dotace od zřizov.	HČ-dotace od zřizov.	-76,55		Zisk z DČ
						Zisk z HČ		

Vypsat ostatní nejmenované položky z nákladů (finanční prostředky z jiných zdrojů - dotace, projekty, příspěvky z městských částí...)	Hlavní činnost					
	Plán 2022	Navýšení finančního plánu 2022 zřiz.		Celkem upravený finanční plán (FP) 2022	Skutečnost k 31.12. 2022 (závěrka)	Skutečnost k plánu 2022 v %
EU Šablony III.	0,00	339,49		-309,49	30,00	
eu Šablony II.				229,34	229,34	
AGtesty				15,27	15,27	
FKSP					14,40	
sponzorské dary				30,12	30,12	
ž Šrámkova věcný dar POE,DDHM				677,84	677,84	
Celkem	0,00	339,49	0,00	643,08	996,97	

Finanční prostředky z jiných zdrojů zaúčtovat do nákladů i výnosů.

Hospodaření školy s finančními prostředky zřizovatele List č.6

Název a adresa školy, školského zařízení: Základní škola Nový svět, Opava, příspěvková organizace

Upravený hospodářský výsledek	
Hospodářský výsledek	v Kč, na 2 des. místa
- z hlavní činnosti	-76 545,21
- z doplňkové činnosti	
Celkem k 31.12.2022 před zdaněním	-76 545,21
Předpokládané zdanění celkem	0,00
Celkem po zdanění (zisk+, ztráta-)	-76 545,21
Položky upravující hosp. výsledek celkem (+,-)	0,00
Upravený hosp. výsledek (zisk+, ztráta-)	-76 545,21
Transfer	0,00
Upravený hosp. výsledek včetně transfer	-76 545,21

Odbor školství:
Kladný HV z hlavní činnosti prosím dostatečně zdůvodněte pod tabulku!

HČ:

Zdůvodnění: Důvodem záporného HV je skutečnost, že v r. 2022 došlo ke stěhování ZŠ Nový svět. Došlo k nadstandardním nákladům s tímto spojených. ZŠ hradila stěhování ZŠ Šrámkova v hodnotě 45.000,-, bylo zapotřebí vybavit nové prostory a zajistit výměnu elektroměru v prostorách v hodnotě 7.319,29,-. Z důvodu přerušení plaveckého výcviku za doby covidu ZŠ využila možnosti nahradit všechny hodiny plavání pro žáky ZŠ a tím řádně naplnit ŠVP.

Průměrná výše provozních prostředků na jednoho žáka (dítě) v roce 2022 za IČ (v Kč)

Ukazatel	v plné výši
Upravený příspěv. na provoz (PP) skutečnost od zřizovatele celkem na rok 2022	581 080
Průměr žáků (dětí) v kal. roce 2022	96
Průměr PP na jednoho žáka (dítě)	6 053

Odbor školství:
Přesun z RF do fondu odměn pro pod tabulku! - přesun bude možný zvláštního zřetele.

Hospodaření s fondy organizace (v Kč, na dvě des. místa)

Ukazatel	Stavk 31.12.2022	Návrh na přiděl ze ZHV 2022	Návrh na převod v roce 2022	Současný aktuální stavk datu zpracování
Rezervní fond	66 298,02			
Fond odměn	55 339,84			
Fond investic				
Převod z rezervního do investičního fondu	x	x		x

Odbor školství:
Přesun z RF do FI prosím dostatečně zdůvodněte pod tabulku!

V případě nekrytí peněžních fondů finančními prostředky uveďte důvod a navržené opatření k jeho odstranění.

Převod do fondu odměn (za předpokladu kladného hospodářského výsledku) vyplývá z ustanovení § 32 odst. 2 zákona č. 250/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

c) Péče o majetek svěřený, vlastní a nabytý pro svého zřizovatele

Oprava a údržba	Částka celkem
0	0

Investiční akce z vlastních zdrojů	Částka celkem
0	0

Investiční akce ze zdrojů odboru investic MMO	Částka celkem
0	0

Část XI Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název programu	Způsob zapojení	Počet zúčastněných		
		žáků (dětí)	pedagogů	ostatních zam.
MISP program	Certifikovaný lektor v ped. sboru, aktivní práce s žáky	69	4	0
Ovoce do škol	Pravidelný odběr ovoce a zeleniny pro žáky	112	5	0
Mléko do škol	Pravidelný odběr mléka a mléčných výrobků pro žáky	112	5	0

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v projektu „Ovoce a zelenina do škol“, který byl spuštěn ve školním roce 2009/2010 s cílem podpořit zdravé stravovací návyky dětí a zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny.

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v projektu „Mléko do škol“ s cílem podpořit zdravé stravovací návyky dětí a zvýšit mléka a mléčných výrobků.

Škola umožňuje realizovat náslechy i praxe studentům Montessori kurzů, studentům pedagogických fakult a dalším zájemcům o alternativní pedagogiku.

Ve školním roce 2022/2023 byla zahájena spolupráce se [Střední pedagogickou školou Krnov \(SPgŠ a SZŠ\)](#). Od září do dubna proběhla soustavná praxe čtyř žáků této školy.

Naše škola pokračovala [ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě](#).

[Spolupráce s Montessori Ostrava](#) – v tomto školním roce proběhly náslechy kolegů, konzultace ohledně vzdělávání Montessori systémem.

Náslech ŘŠ a průvodkyň ZŠ [v Montessori centru –spolupráce](#) s cílem propojení předškolních dětí a ZŠ Nový svět Opava.

Ve školním roce 2022/2023 jsme si nadále pokračovali [ve spolupráci se Slezskou univerzitou](#), obor Management hotelnictví. Studenti ve tomto školním roce připravovali pro žáky naší

školy vzdělávací programy zaměřené na zvyky a tradice, přípravu pokrmů.

Školu navštívili také pedagogové ze ZŠ T. G. Masaryka a ZŠ Mařádkova. Cílem náslechnů bylo sdílení dobré praxe a podpora kolegiálních vztahů mezi učiteli různých škol.

Ve spolupráci s ředitelkou ZŠ Mařádkova, řediteli ZŠ T. G. Masaryka a ZŠ Otická vznikl nápad ohledně „otevření škol“ a podpoření kolegiálního a nekonkurenčního prostředí. Podařilo se nám tuto myšlenku v roce 2022/2023 rozdiskutovat se zástupci MAP Opavsko a během 2. pololetí jsme intenzivně pracovali na konceptu pro podporu zvýšení kvality ve vyučovacím procesu v oblasti čtenářství. Výsledkem tohoto snažení byl **Čtenářský festival** realizovaný 5. 10. 2023 s návazností na otevřené školy, které probíhají v říjnu a listopadu 2023.

Ve školním roce 2022/2023 vznikla myšlenka společné spolupráce v oblasti Montessori pedagogiky se zástupci ZŠ Labyrint a Montessori centra. S kolegyněmi jsme se rozhodli informovat veřejnost o Montessori systému, pedagogice. Na základě myšlenky osvěty mezi veřejností vznikl nápad realizace „**1. regionální Montessori konference**“ pod záštitou AMI Prague. Tato myšlenka byla postupnými kroky převáděna do reálné podoby. Dne 17. 11. 2023 se 1. regionální Montessori konference uskuteční v prostorách Slezské univerzity.

V rámci podpory čtenářské gramotnosti v naší škole jsme pokračovali ve spolupráci se ZŠ Vřesina, ZŠ Kyjovice. Vytvořili jsme tzv. **KYJOPAVŘES**. S danými školami se scházíme 3x ročně a společně pracujeme na tématech podporující oblast čtenářství, pisatelství ve školách.



Část XII

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Mimoškolní akce pořádané školou (přednášky, kurzy, semináře, ...)	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu	Počet zúčastněných na vzdělávání		
		žáků (děti)	pedagogů	ostatních
Mgr. Lucie Kučerová, Ph.D. (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)	Setkávání pro pedagogy a rodiče	0	7	28
Marcela Pospíšilová (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)	Setkávání pro pedagogy a rodiče	0	10	24
Kurz Předškolák – týdenní cyklus (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)	Připravenost dítěte v Montessori prostředí, základní psaní a čtení, rozvíjení matematických představ apod. Semináře pro rodiče	34	4	34
Sdílení – Montessori pedagogika (spolupráce se spolkem Juvenis, z. s.)	Setkání s vedením jiných ZŠ (spřátelené Montessori ZŠ)	119	7	18
Sdílení dobré praxe – inspirativní dopoledne	Montessori prostředí, práce průvodců	119	3	6
Nezávislé sdružení Síťka *	Sdílení dobré praxe mezi řediteli zapojených škol	0	1 (ŘŠ)	10 (ŘŠ)
Mentorské dovednosti (spolupráce s KVIC)	Mentorské vedení zástupců škol	0	1 (ŘŠ)	0

*Síťka – nezávislé sdružení 11 ředitelů ZŠ a MŠ

Ředitelka školy se pravidelně scházela s jinými řediteli škol v rámci sdružení Síťka, ve kterém ředitelé škol sdílí dobrou praxi ve školách. Zavádějí změny ve vyučovacím procesu, plánují rozvoj školy a zabývají se aktuálními otázkami ve školství. Společně připravují besedy pro veřejnost, pedagogy a inspirativní hodiny pro pedagogy zapojených škol. Aktivně řeší otázku rozvoje pedagogických kompetencí svých zaměstnanců.

Ředitelka školy pravidelně reflektuje svou práci s jinými řediteli ZŠ, náslechy v jiných školách, vzděláváním se, setkáváním mentorů, aby byla co největším přínosem pro své kolegy a rozvoj ZŠ Nový svět, Opava, p. o.

Ředitelka školy ve školním roce 2022/2023 započala spolupráci s KVIC Ostrava. Tato spolupráce byla navázána v rámci projektu TPA – inovační centrum pro transformaci vzdělávání. Ředitelka školy začala působit jako externí mentor, čímž získává a využívá velkých a nově nabytých zkušeností pro své působení v ZŠ Nový svět.

Spolupráce s Mgr. Lucií Kučerovou, Ph.D. pokračovala i ve školním roce 2022/2023. Lucie Kučerová je lektorka, terapeutka, průvodkyně učením a seberozvojem. Lucie Kučerová pracovala nejen s průvodci školy, ale také individuálně s žáky a jejich rodiči. Pokud měl rodič zájem, škola mohla tuto spolupráci využít k tomu, aby umožnila žákovi efektivnější způsob vzdělávání na základě jeho individuálních potřeb. Lucie Kučerová vedla rovněž semináře pro rodiče a veřejnost. Obsah seminářů přihlížel k právě aktuálním potřebám rodičů, žáků i průvodců.

Marcela Pospíšilová spolupracovala ve školním roce 2022/2023 s průvodci a rodiči v naší škole. Marcela Pospíšilová realizovala sebezpoznávací a sebevzdělávací programy zaměřené na vnitřní „já“, na práci se sama sebou. Průvodce školy provedla témata „Jak hovořit s dětmi o smrti“, „Jak pracovat s emocemi svými, rodičů i dětí“. Dané semináře podpořili průvodce v efektivní a nenásilné komunikaci při řešení zátěžových situacích ve škole i mimo ni.

Část XIII

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

	Název projektu	Finanční prostředky v Kč	
		celkem	využité
státní fondy	---		
programy EU	Šablony III	339.493,-	339.493,-
projekty KÚ MSK	IT pomůcky	124.000,-	124.000,-
projekty MŠMT	---		
jiné projekty	Pomáháme školám k úspěchu	66.000,-	66.000,-
	Spoluprací k profesionalitě	---	---
	Učící se škola	---	---

Projekt **Spoluprací k profesionalitě** je zaměřen na budování kapacit pro kolegiální podporu v zapojených 45 školách základních a středních Moravskoslezského, Středočeského, Zlínského kraje a Kraje Vysočina. Jednotlivé projektové aktivity jsou naplánovány tak, aby jejich prostřednictvím byly podpořeny specifické profesní kompetence vedoucích i pedagogických pracovníků zapojených škol k tomu, aby společně dosáhli cílů, které si v daném časovém období naplánují dle svých individuálních potřeb a potřeb škol. Zejména se jedná o kompetence pro poskytování kolegiální podpory v oblasti individualizace výuky, formativního hodnocení žáků a pedagogů a interního mentoringu.

Strategické cíle naší školy v rámci projektu SPOPR:

- zlepšení kvality výuky,
- zavedení systému formativního hodnocení pedagogů,
- rozvoj dovedností pedagogů pro kolegiální podporu a interní mentoring,
- budování kapacit pro trvalý rozvoj a využití vnitřních i vnějších zdrojů,
- podpora zavedení kolegiální podpory a interního mentoringu,
- systematický rozvoj pedagogů v oblasti individualizace výuky a formativního hodnocení žáků – v rámci projektu budou dle kompetenčního modelu stanoveny konkrétní cíle, které budou školy v průběhu projektu postupně naplňovat – např. škola má sestavena pravidla hodnocení žáků, která dodržují všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Pomáháme školám k úspěchu

Vizí projektu je škola, kde: **"Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí."**

Tedy škola, kde:

- každý žák s potěšením i kriticky užívá texty různého druhu;
- panuje kultura příznivá pro učení každého, dětí i dospělých.

V rámci projektu spolupracuje 113 škol po celé České republice. Školou vybraní učitelé jsou zapojeni do celorepublikové projektové učící se komunity, využívají pomoci pedagogických konzultantů (v našem případě se jedná o Mgr. Blanku Drozdkovou, ZŠ Kyjovice) a silného odborného zázemí projektu. Společně se vytváří a sdílí know-how a zkušenosti s budováním bezpečné a podnětné kultury pro učení. V naší škole jsou aktivně zapojeni všichni pedagogové, v rámci projektu se jedná o Mgr. Martinu Pácaltovou, Mgr. Veroniku Hudskou, Mgr. Hanu Rozsívál Kroupovou a Mgr. Jana Rozsívála. Pravidelně se účastníme setkávání a náslechnů v jiných ZŠ. Podporujeme u žáků čtenářství a čtenářskou gramotnost. Usilujeme o propojení této gramotnosti s Montessori systémem.

V rámci tohoto projektu jsme vytvořili síť 3 spolupracujících škol, jedná se o tzv. KYJOPAVŘES (ZŠ Kyjovice, ZŠ Nový svět Opava, MŠ a ZŠ Vřesina).

Ve školním roce 2022/2023 škola pokračovala a úspěšně realizovala projekt [Šablony III](#).

Především jsme se v těchto Šablonách zaměřili na stáže pedagogů v zahraničních školách, vzdělávacích akcích pro rodiče a projektových dnech ve škole. Tento projekt byl ve školním roce 2022/2023 rovněž úspěšně ukončen.

Odborníci realizovali v rámci tohoto projektu setkávání s rodiči a veřejností. Vycházeli zejména z požadavků školy, rodičů (zákonných zástupců). Přednášky, semináře se zaměřovali na děti, jejich potřeby, rozvoj potenciálu, prostředí učení, maximalizaci kompetencí. Všechny poznatky byly převáděny do praxe, aby setkávání bylo co nejprínosnější pro rodiče a jejich práci s dětmi. Přednášek se účastnili také někteří pedagogové, tzn. měli informace o tom, jaký přístup dané dítě potřebuje, jaký přístup k učení mu vyhovuje apod. Tyto informace pak byly využity při vyučovacím procesu. Rovněž získané poznatky byly přínosné během konzultací realizovaných během školního roku (rodič, učitel, žák). Učitel i rodič pozoroval jisté pozitivní změny v procesu učení, pokud se s dítětem pracovalo dle doporučení lektorek.

Odborníci provedli rodiče daným tématem, nejprve hovořili teoreticky, v širším pojetí, aby vše mělo smysl, aby rodiče pochopili návaznost a souvislost ve vývoji, přístupu k učení, potenciálu dítěte apod. Následně byla část semináře, setkávání praktická. Nedílnou součástí setkávání byl prostor pro diskuzi.

V rámci tohoto projektu se 7 průvodců školy účastnilo zahraniční mobility, a to v Lisabonu v Portugalsku a Florencii v Itálii. Důvodem stáže těchto průvodců bylo získání povědomí o vzdělávání ve výše zmíněných zemích, dále pak na základě získaných znalostí a poznatků došlo ke zkvalitnění jejich pedagogické praxe v naší škole. Průvodci se po dobu trvání stáže zabývali vzdělávacím procesem v daných zemích, diskutovali o metodách vyučovacího procesu s pedagogickými pracovníky navštívených škol, především s vedením těchto škol.

Průvodci naší školy se od kolegů v daných zemích inspirovali v oblasti vzdělávání, konkrétně v konstruktivistickém přístupu k výuce, inovativními přístupy v oblasti informačních technologií a jazykového vzdělávání.

Pedagogové ZŠ Nový svět, Opava, p. o. se účastnili pedagogického procesu v daných zemích formou stínování, případně v některých situacích dostali možnost si s žáky vyzkoušet několik aktivit.

Průvodci si z daných stáží odnesli inspiraci v oblasti výtvarné výchovy, designu a praktické výuky v podobě dílen či pracovních činností žáků.

Velmi přínosné bylo setkání se zahraniční projektovou agenturou, která spolupracuje se vzdělávacími institucemi, jejíž zaměstnanci poskytly přehledné a užitečné informace o evropské grantové politice v oblasti vzdělávání. Jmenovitě pedagogům byly poskytnuty detailní informace o eTwinningu, do kterého bychom naši školu v budoucnu velmi rádi zapojili. Hlavním důvodem zapojení do této aktivity je obrovský jazykový přínos pro žáky ZŠ Nový svět, Opava, p. o.

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zapojili do projektu **Učící se škola**. Pojem kvalitní školy, kvality výuky v oblasti vzdělávání musíme ruku v ruce spojovat s pojmem učící se školy. Aby škola mohla úspěšně zvládat mnohostranné požadavky kladené na ni v oblasti rozvoje nových metod učení, absorbování nových poznatků z vnějšího prostředí, musí být schopna se dlouhodobě opřít o proces vlastního učení a spolupráci lidí ve škole a jejím okolí.

Škola jako učící se organizace vytváří organizační prostředí, ve kterém si organizuje proces učení svých zaměstnanců formou „učebních center“ a vytváří tak podmínky, aby všichni pracovníci měli možnost a byli schopni se permanentně učit.

Učící se škola tedy podporuje učení svých zaměstnanců a sama se neustále transformuje. Lidé na všech úrovních se snaží rozvíjet své schopnosti dosahovat žádoucí výsledky, individuálně i ve vzájemné spolupráci. Škola je a musí být jednotkou změny, neboť je to jediné místo, kde se setkávají požadavky společnosti a očekávání a učební potřeby žáků a učitelů. Každá škola je jedinečná. Musí se naučit, jak se učit. Změny, které mají dopad na životy žáků, obsahují hluboké procesy učení, které mohou učitelé a ředitelé škol zvládnout jen tehdy, když se sami budou učit. V rámci projektu Učící se škola se vzdělávají dvě pedagožky v oblasti zkvalitňování pedagogických kompetencí. Dva pedagogové a ředitelka školy pravidelně absolvují setkávání mentorů, na kterých zdokonalují své dovednosti v oblasti supervize, kolegiální podpory.

Část XIV

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Organizace, s kterou PO spolupracuje (HZS, městská policie, střední školy...)	Obsahová náplň a cíle vzdělávacího procesu	Počet zúčastněných žáků (dětí)
PPP Ostrava	Programy pro posílení vzájemného respektu ve třídách	112
Slezské gymnázium Opava	Sdílení dobré praxe v rámci seminářů psychologie pod vedením Mgr. Kamily Tkáčové	46
Zdravotníci Opava	Základní kurz první pomoci, témata: resuscitace, hypoglykemie, zlomeniny, popáleniny, zásah elektrickým proudem	112

Podklady pro výroční zprávu dodali a na zprávě se podíleli:

Pedagogové ZŠ Nový svět, Opava, p. o.

Jazyková korektura: Mgr. Hana Rozsival Kroupová, DiS.

Všichni rodiče žáků a pedagogové, jejichž jména jsou uvedena ve výroční zprávě, nebo kteří jsou zachyceni na fotografiích z akcí reprezentujících školu na veřejnosti, poskytl škole souhlas se zveřejněním. Autoři fotografií zveřejněných ve výroční zprávě souhlasí s využitím těchto fotografií k propagaci školy.

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 24. 10. 2023.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou při Základní škole Nový svět dne 12. 10. 2023.

Zpracovala: Mgr. Hana Rozsival Kroupová, DiS.

Dne: 12. 10. 2023